



CENTRAL ASIAN JOURNAL OF LITERATURE, PHILOSOPHY AND CULTURE

Volume: 02 Issue: 08 | August 2021

Новые Тенденции В Использовании Информационных И Коммуникационных Технологий В Образовании

Тайлакова Гули Бекмуратовна

*Докторант Педагогического научно-исследовательского института имени Кори Ниязи,
Узбекистан.*

Received 28th May 2021, Accepted 24th June 2021, Online 21st August 2021

Аннотация: Эта статья посвящена использованию ИКТ в общеобразовательных школах. В статье, в частности, автор выражает свои взгляды на новые тенденции использования информационно-коммуникационных технологий и их теоретическое и практическое значение. Автору удалось выделить уникальные аспекты новых взаимоотношений между учителем и учеником по предметам в применении ИКТ в школьной среде.

Ключевые слова: Информация, технология, коммуникация. Учебный процесс, модернизация, достижения, электронные средства, индивидуальный подход, способности учащихся, мониторинг результатов обучения, компьютерные тесты.

Сегодня, когда информация становится стратегическим источником общественного развития, становится ясно, что современное образование - это непрерывный процесс. Следовательно, существует необходимость в организации учебного процесса на основе современных информационных и коммуникационных технологий, где электронные средства все чаще используются в качестве источника информации. Поэтому в новой редакции Закона «Об образовании» особое

внимание уделяется качеству и эффективности преподавания ИКТ.¹

Концепция модернизации образования гласит: «Первой задачей образовательной политики на современном этапе является достижение современного качества образования, отвечающего актуальным и будущим потребностям личности, общества и государства»². При этом одна из главных задач модернизации - достижение нового современного качества школьного образования.

Информатизация образования должна помочь решить две основные задачи школы: образование для всех и новое качество для всех [1-3].

Использование информационных технологий на занятиях по информатике позволяет студентам управлять информационными потоками окружающего мира, овладевать практическими методами работы с информацией и развивать способность обмениваться информацией с использованием современных методов, переходить от наглядного обучения к активное преподавание, при котором учащийся становится активным субъектом учебной деятельности. Это

¹ Закон республики узбекистан Об образовании Принят законодательной палатой 19 мая 2020 года одобрен сенатом 7 августа 2020 года. С-5.

² Концепция модернизации образования РУ. 2019 г. 14 с.

помогает студенту осознанно приобретать знания [4-7].

По словам профессора Н.И. Тайлакова, использование ИКТ в общеобразовательных школах позволяет:

- повышение познавательной активности студентов;
- проведение занятий на высоком эстетическом уровне (музыка, анимация);
- индивидуальный подход к ученику с использованием многоуровневых заданий³.

Меняется и роль учителя в информационной культуре - он должен быть координатором информационного потока. Следовательно, учитель должен владеть современными методами и новыми технологиями обучения, чтобы говорить с учеником на одном языке.

Таким образом, возникает необходимость в организации учебного процесса с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Целесообразность использования информационных технологий в обучении учащихся средней школы зависит от их возрастных особенностей, таких как дальнейшее улучшение наглядно-образного мышления по сравнению с вербально-логическим мышлением, а также способности учащихся обрабатывать последующую информацию объясняется неравномерностью и неразвитостью анализаторов, принимающих данные на обработку [8].

Информатизация играет важную роль в обеспечении качества современного образования и формировании информационной культуры учащихся 21 века. Задачи использования ИКТ в образовательном процессе:

- повысить мотивацию к обучению;
- повысить эффективность учебного процесса;

³ Н.И. Тайлаков. Информатика ўқитиш асослари. Т.2020 й. Изд. "Нур" 43-бет.

- способствовать активизации знаний студентов;
- совершенствование методов обучения;
- своевременный мониторинг результатов обучения и воспитания;
- планирование и организация вашей работы;
- использование как средство самообразования;
- качественная и быстрая подготовка урока (мероприятия).

Организация учебного процесса в школе информационных технологий должна, в первую очередь, способствовать активизации области знаний учащихся, успешному усвоению учебных материалов и умственному развитию ребенка. Следовательно, ИКТ должны выполнять определенную образовательную функцию, помогать ребенку понимать поток информации, воспринимать его, запоминать и ни в коем случае не вредить его здоровью.

ИКТ должны быть вспомогательным элементом процесса обучения, а не основным. Таким образом, использование ИТК в классе должно быть плавным. Планируя урок (работу), преподаватель должен тщательно продумать цель, место и способ использования ИКТ.

Какие возможности ИКТ помогают учителю создать комфортную обстановку в классе и усвоить материал на высоком уровне. Выделяем основные из них:

создание и подготовка дидактических материалов (варианты заданий, таблицы, заметки, схемы, рисунки, демонстрационные таблицы и др.);

создание презентаций по конкретной теме учебных материалов;

Использование готовых программных продуктов;

Использование и использование Интернет-ресурсов при подготовке уроков, внеурочной деятельности, самообразовании;

Организация мониторинга результатов обучения;

Создание контрольных работ;

Обобщение методического опыта в электронном виде.

Современные компьютерные системы обучения ставят перед студентом реалистичную, понятную и достижимую цель:

Во-первых, вы правильно решаете примеры - открываете картинку, правильно расставляете все буквы и приближаетесь к цели. Таким образом, в процессе игры у ребенка появляется положительная мотивация к получению знаний.

Во-вторых, обучение - это фундамент, на котором строится вся последующая человеческая деятельность. Перед преподавателем стоит ответственная задача - добиться полного усвоения материала программы каждым учеником. Учитывая различия в развитии разного уровня подготовки, памяти, мышления, внимания школьников, учитель, однако, вынужден обращать внимание на среднюю подготовленность учеников. В результате большинство студентов очень активны в классе.

Известно, что существуют проблемы с обучением студентов с высокой или низкой умственной активностью, а также тех, кто пропускает занятия по болезни. Одним из способов успешного обучения этой категории студентов может быть использование компьютерных систем обучения в классе. Учащиеся с высокой умственной активностью могут использовать компьютер для изучения нового материала, изучения новой информации или углубления своих знаний. Студенты с заниженным уровнем умственной активности могут работать на компьютере индивидуально, что не тормозит курс в программе. Дети, пропускающие занятия, могут восполнить пробелы в своих знаниях на определенных этапах урока или вне уроков.

В-третьих, использование компьютерных тестов на уроках позволяет учителю за короткий промежуток времени иметь объективное представление об уровне усвоения изучаемого материала и своевременно его корректировать. Таким образом, для чтения рекомендуется использовать компьютер.

В последнее время рынок новых информационных технологий стремительно развивается. Издает электронные тематические издания по истории, энциклопедии, альбомы, сборники мультимедийных презентаций. Все эти инструменты могут быть использованы в процессе обучения в учебных материалах, фонограммах, проверке знаний студентов, поиске информации, организации всех видов творческой работы.

В последнее время рынок новых информационных технологий стремительно развивается. Издает электронные тематические издания по истории, энциклопедии, альбомы, сборники мультимедийных презентаций. Все эти инструменты могут быть использованы в процессе обучения в учебных материалах, фонограммах, проверке знаний студентов, поиске информации, организации всех видов творческой работы.

Разнообразие форм работы в классе, наряду с демонстрацией видео и мультимедийных материалов, поднимает эмоциональный подъем учащихся, повышает интерес к теме за счет новизны презентации, повышает наглядность при обучении студентов решению задач и использованию Урок грамотно, позволяет дифференцировать культуру урока, способствует формированию интереса к науке и, следовательно, положительно влияет на качество обучения.

ИКТ позволяют существенно устранить одну из важных причин негативного отношения к образованию - непонимание сути проблемы, значительный пробел в знаниях. Использование компьютеров в учебном процессе - (внедрение новых информационных технологий) для ускорения учебного процесса, его оптимизации, повышения интереса школьников к изучению науки, реализации идей по развитию образования, повышения скорости уроков и самостоятельной работы. Это попытка предложить один из способов увеличения размера.

По мнению Б. Балтабаева он способствует формированию логического мышления, культуры умственного труда, навыков самостоятельной работы, а также оказывает существенное влияние на мотивационную сферу учебного процесса, структуру его деятельности.⁴

Студенты очень активны на уроках. Студенты проявляют большой интерес к уроку и становятся соавторами. Взаимодействие учителя и ученика в классе делает этот урок интерактивным, при этом на первом месте стоят личность ученика, его индивидуальные способности и склонности.

Таким образом, ИКТ - это инструмент визуализации в классе, помогающий формировать у студентов практические навыки, организовывать и проводить опросы студентов и супервизию, а также контролировать и оценивать домашние задания, диаграммы, таблицы, графики, работу с персонажами, в редактировании текстов и исправлении ошибок в творческой работе студентов.

Отличительной особенностью компьютерного обучения является пошаговая последовательность самостоятельных действий учащихся, которая способствует активации процесса обучения, а также быстрое общение, которое может индивидуализировать и дифференцировать обучение.

- повышение качества знаний студентов, снижение дидактических трудностей;
- обеспечение расслоения образования;
- увеличить объем работы, выполняемой на занятиях;
- развитие у студентов навыков самоуправления и самоуправления;
- упрощение организации учебного процесса;
- повышение эффективности курса;

⁴ Б. Балтабаев. Информатика в школе. Учебное пособие. Т.2018г. с- 76

- повышение уровня удобства обучения, повышение активности и инициативности студентов на уроках;
- формирование информационно-коммуникативной компетенции.

Уроки с использованием ИКТ сильно различаются в зависимости от типа, структуры и продолжительности обучения. Особенности организации таких уроков:

- учебные материалы разделены на небольшие части;
- процесс обучения состоит из серии этапов, которые включают в себя часть знаний;
- каждый шаг заканчивается контрольными вопросами или заданиями;
- студенты получают новую часть учебного материала после правильного выполнения контрольных заданий и завершения следующего этапа обучения;
- если ответ неверен, ученик получает компьютерную помощь и дополнительные объяснения от преподавателя;
- каждый ученик работает самостоятельно и усваивает материал в своем темпе;
- регистрируются результаты контрольных заданий, которые известны как ученикам (внутренние мнения), так и учителю (внешние мнения).

Сегодня информационное и компьютерное обучение и развитие в средних школах можно рассматривать как новый способ передачи знаний в соответствии с качественно новой структурой. Этот метод позволяет ребенку с интересом читать, находить источники информации, повышать дисциплину и самостоятельность интеллектуальной деятельности в получении новых знаний.

Изучив использование современных информационных технологий в образовании, я пришел к выводу, что использование информационных и коммуникационных технологий в средних школах - это не только

новая тенденция, необходимость времени. ИКТ позволяют продемонстрировать любой процесс, который происходит в природе, в развитии, в движении; визуальное представление изучаемых на уроке объектов, отображение необходимых географических координат на картах и многое другое. На одном уроке учитель получает доступ к видеоклипам, музыкальному диапазону, картинкам и репродукциям. Использование ИКТ в классе не только помогает ученикам усвоить материал, но и помогает учителю творчески развиваться.

Использованные литературы:

1. Закон республики Узбекистан Об образовании Принят законодательной палатой 19 мая 2020 года одобрен сенатом 7 августа 2020 года
2. Концепция модернизации образования РУ.2019 г. С-14 .
3. Н.И. Тайлаков. Информатика ўқитиш асослари. Т.2020 й. Изд. "Нур" 43-б.
4. Б. Балтабаев. Информатика в школе. Учебное пособие. Т.2018г. с- 76. Тайлакова, Г. Б. (2020). СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» НА ОСНОВЕ ВЕБ-ТЕХНОЛОГИЙ. In World science: problems and innovations (pp. 192-194).
5. Тайлакова, Г. Б. (2020). ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВЕБ-РЕСУРСАМ СОЗДАВАЕМЫХ НА ОСНОВЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ. PROBLEMS OF MODERN EDUCATION, 54.
6. Тайлакова, Г. Б. (2020). ПРИМЕНЕНИЕ ВЕБ-ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ. INNOVATIONS AND MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE EDUCATION SYSTEM, 128.
7. Хатамова, Д. А., & Алтундаг, М. (2021). К вопросу о термине «художественный образ». Интернет-пространство как вызов научному сообществу XXI века, (1), 43-46.
8. Исмоилов, Ш. О. У., & Ахмедова, М. М. (2020). ИЗУЧЕНИЕ ОСНОВНЫХ АСПЕКТОВ СОВРЕМЕННОЙ ПРОЗЫ ВО ВРЕМЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ. Science and Education, 1(4).