



## Технология Повышения Квалификации Летчиков-Инженеров В Процессе Тренажерное Подготовки

*Исломов Нуруддин Зоирович*  
Начальник факультета ВВАУ РУ

*Received 27<sup>th</sup> Oct 2021, Accepted 5<sup>th</sup> Nov 2021, Online 18<sup>th</sup> November 2021*

**Аннотация:** В данной статье описываются условия достижения целей обучения путем повышения технологической эффективности образовательного процесса при одновременном развитии навыков обучения у пилотов.

**Ключевые слова:** технология, дидактика, навыки, диагностика.

Система формирования профессиональных навыков в образовательном процессе более эффективно работает на основе следующих дидактических условий:

- в диагностике образовательных целей;
- в постоянном осуществлении обратной связи;
- достижения гарантированного результата в процессе обучения;
- в повторении всего тренировочного цикла.

Эти условия также являются условиями повышения технологической эффективности учебного процесса как системы задач на формирование профессиональных навыков, и одновременно повышают эффективность достижения целей обучения.

Первое дидактическое условие - диагностировать постановку образовательных целей.

Управление эффективностью учебного процесса может осуществляться только при выполнении системы требований, определенных дидактикой и

теорией управления. Самым важным из этих требований является умение строить системы и четко разъяснить цель обучения. К проблеме определения образовательных целей обратились В.И. Андреев, В.П. Беспалько, А.А. Вербицкий, Б.С. Гершунский, К. Ингенкамф, В.И. Каган, М.В. Кларин, Д.Ш. Матрос и др. другим было уделено особое внимание. Как только цель поставлена, начинается любая деятельность, в том числе образовательная и профессиональная.

Основной задачей, которую необходимо решить при организации образовательного процесса, - это четко определить цель обучения, потому что невозможно организовать эту ситуацию, если мы не представляем, чего мы добьемся в результате обучения.

Дидактические задачи и цели очень разнообразны - системные, развивающие, управленческие, мотивационные и образовательные.

Как элемент системы цель выражается в виде конкретных знаний и навыков, уровня развития навыка и подготовки к определенной профессиональной деятельности, в которой он проявляется. Выполняя функцию развития и управления, цель служит критерием выбора средств и методов организации дидактического процесса, степени достижения конечных результатов учебного процесса и их соответствия квалификационным требованиям.

Заявление о цели также включает в себя качественные и мотивационные характеристики, чтобы учащийся четко понимал, насколько это важно для его или ее будущей карьеры, был заинтересован и сознательно стремится к ее достижению.

Таким образом, дидактическая технология характеризуется принципом диагностической направленности с точки зрения постановки целей, то есть для существования реальной дидактической технологии цели обучения должны быть поставлены таким образом, чтобы обеспечить объективное и единообразное управление уровнем достижения цели. По словам В.П. Беспалько, постановка диагностической цели - одно из основных дидактических условий повышения эффективности производства, которое включает параметры эффективности, формирование навыков профессиональной деятельности в процессе обучения. Формирование умения диагностировать целеполагание при реализации процесса подготовки к профессиональной деятельности включает:

- а) имеет одинаковые ценностные характеристики с точки зрения четко определенной, профессиональной деятельности и описания навыков;
- б) методы определения и измерения навыка, диагностируемого в процессе объективного контроля его формирования;
- в) шкала оценки качества по результатам измерений.

Дидактическая технология предполагает, что изменение состояния ученика зависит от цели урока: его знаний и навыков, мыслей, чувств, поведения.

Поэтому при разработке образовательной системы по любому предмету необходимо уточнить общие задачи обучения. В основе этих

целей точности лежит известная таксономия Б.Блум.

Существует три уровня управления формированием образовательных процессов и развитием профессиональных навыков в рамках педагогических технологий: глобальный (государственный), циклический и быстрый.

Формирование цели образования требует создания модели выпускников ВУЗОВ через педагогическую интерпретацию на уровне глобального государственного заказа.

Требования к выпускнику высшего образования делятся на описания, относящиеся к профессии (профессиональные) и неспецифические. Общие неспецифические требования изложены в государственных образовательных стандартах, которые служат конечной целью учебного процесса. Особые требования к выпускникам определены в квалификационных требованиях для целей профессионального обучения.

Навыки в определенной области обучения описываются как система диагностики индивидуального опыта.

### Список литературы:

1. Развитие интеллектуальных возможностей у курсантов авиационных училищ Учеб. Пособие.-М.: версия,1997.-416 с.
2. Андреев В.И. Учебный курс для творческого саморазвития. - 2 е изд. - Казань. Центр инновационных технологий, 2000, - 608 с.
3. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. - М.: НПО МО России, 1995. - 336 с.
4. Кедров Б.М. Классификация наук. - М.: Мысль, 1985 - 550 с.
5. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе: (Анализ зарубежного опыта). - М.: Знание, 1989. - 77 с.