



Профессиональная Деятельность Будущих Летчиков-Инженеров

Бердиев Завкиддин Рахимкулович

Высшее военное авиационное училище Республики Узбекистан, старший преподаватель кафедры "АО"

Received 27th Oct 2021, Accepted 5th Nov 2021, Online 18th November 2021

Аннотация: В данной статье рассматривается широкий круг задач системного изменения формирования профессиональных операционных умений при подготовке будущих пилотов и условий повышения технологической эффективности образовательного процесса и, кроме того, достижения образовательных целей.

Ключевые слова: навигатор, Диагностика, технология, стратегия, система, автоматика, транспорт, деятельность, профессионал, самолет.

Система формирования умений профессиональной деятельности в процессе подготовки будущего летчика предусматривает следующие дидактические условия: - в диагностике образовательных целей; - в постоянном осуществлении противоположной связи; - в целенаправленной направленности и организации учебной работы с целью достижения гарантированного результата в учебном процессе; - она более эффективна, когда осуществляется повторение целостного тренировочного цикла.

Эти условия являются также условиями повышения технологической эффективности образовательного процесса как системы задач по формированию умений профессиональной деятельности одновременно и повышения эффективности достижения образовательных

целей. Первое дидактическое условие - постановка диагноза при постановке учебных целей.

Управление эффективностью учебного процесса может осуществляться только при соблюдении системы требований, определяемых дидактикой и теорией управления. Наиболее важной первой линией этих требований является организация системы и четкое выполнение образовательной задачи. К проблеме определения целей образования. И. Андреев, В. П. Беспалько, А. А. Вербиский, Б. С. Гершунский, К. Ингенкамф, В. И. Каган, М. В. Кларин, Д.Ш. Матрос и другие обращают на это особое внимание. Постановка цели, включающая начало любой деятельности с идентификации, как учебной, так и учебно-профессиональной деятельности.

Центральной, главной задачей, которая обязательно должна решаться при организации образовательного процесса, является четкое определение образовательной цели, потому что если мы не можем себе представить, чего мы достигнем в результате образования, то невозможно организовать эту ситуацию.

Дидактические задачи цели очень разнообразны - систематические, прогрессивные, управленческие, мотивационные и воспитательные. Как элемент, составляющий систему, цель выражается в рамках конкретных знаний и умений, с точки зрения уровня развития

умений и подготовки к определенной профессиональной деятельности, в которой она проявляется.

При выполнении функции развития и управления цель состоит в том, чтобы служить критерием выбора средств и методов организации дидактического процесса, степени достижения конечных результатов учебного процесса и критерием определения их соответствия квалификационным требованиям.

Описание цели также включает в себя качество и мотивационную черту, чтобы курсант мог четко понимать, насколько это важно для его будущей профессиональной деятельности, быть заинтересованным и сознательно стремиться к ее достижению.

Таким образом, дидактическая технология характеризуется диагностической направленностью с точки зрения постановки целей, то есть для того, чтобы реально дидактическая технология существовала, образовательные цели, которые позволят управлять достижением цели объективно и единообразно, должны быть поставлены таким образом. По мнению Беспалько, постановка диагностической цели является одним из основных дидактических условий повышения эффективности производства, включающим результативность, параметры формирования умений профессиональной деятельности в учебном процессе. Формирование умения диагностировать цель обучения при осуществлении процесса профессиональной подготовки к профессиональной деятельности включает в себя следующее:

- а) имеет значение термина в терминах четко сформированной, определенной профессиональной деятельности и описания навыка;
- б) методы выявления и измерения умений, выявленных в процессе управления объектом его формирования;

в) шкала оценки качества, основанная на результатах измерений.

Дидактические технологии предполагают, что изменение состояния курсанта зависит от цели обучения: его знаний и умений, мыслей, чувств, поведения. Поэтому при разработке образовательной системы по любому предмету необходимо будет внести ясность в общие задачи обучения. В основе этих целей точности лежит известный нам Б. Таксономия Блума составляет [17]. Выделяют три уровня управления: глобальный (государственный), циклический и оперативный, с точки зрения педагогической технологии, формирования педагогических процессов и развития навыков профессиональной деятельности. Формирование цели образования требует создания модели выпускника высшего авиационного учебного заведения путем педагогической интерпретации на уровне глобального государственного заказа.

Требования к выпускнику высшего учебного заведения подразделяются на профессиональные и неспецифические характеристики, присущие данной профессии. Общие неспецифические требования государственных образовательных стандартов устанавливаются в квалификационных требованиях, они служат конечными целями образовательного процесса.

Показатели мастерства в той или иной области образования характеризуются как система диагностирования опыта личности.

Для того чтобы сформулировать требования к навыкам профессиональной деятельности, необходимые для повышения уровня диагностики цели формирования навыков профессиональной деятельности, определение уровня диагностики будет служить основой и на этой основе будет обеспечиваться специальная программа профессиональной подготовки, включающая подготовку будущих пилотов. При определении глобальных целей он делится на базовый и подготовительный этапы в

стратификации (курсы, семестры и тараканы). Формирование навыков профессиональной деятельности в оперативных целях должно представлять собой процесс изучения отдельных предметов или видов видения подготовки.

Система идентификации целей позволяет осуществлять мониторинг состояния учебного процесса при контроле объекта и своевременном отдыхе. Дидактическая система формирования профессионального мастерства.

Качество диагностики (деятельности) с форсированности навыков профессиональной деятельности является показателем от определения их необходимого уровня. Все виды деятельности предполагают формирование навыков, с помощью которых можно самостоятельно решать поставленную задачу. Для пилота важно развитие профессиональной деятельности, ее уровень характеризуется своевременным и точным выполнением основных операций. Как известно, мастерство - это синтез знаний и умений в точном выполнении этих задач.

Для оценки с форсированности навыка устанавливаются следующие условия: заданное качество и высокий уровень соответствия (автоматизации) для выполнения поставленной задачи точно и умело.

Измерение и нормирование этих важнейших особенностей формирования умений в педагогике и специальной литературе до сих пор четко не показано. Исключение составляет исследование В. П. Беспалько, проведенное в связи с особенностями времени (13, 80-б.).

Время полностью отвечает за диагностику как критерий с форсированности навыка, поэтому его можно включать в процессы целенаправленного обучения и управления объектом. Включение времени в качестве критерия с форсированности умений является также одним из условий его технологического развития, поскольку

обеспечивает выполнение требований к решению учебной задачи в заданное время.

Каждый вид действия в общей структуре деятельности имеет свою специфическую функцию и структуру. Планируемое действие определяет целесообразность и правильность выполняемой деятельности, а также скорость присоединения к работе, исполнитель - точность и качество выполняемой деятельности, контроль и коррекция - ее осознанность. В качестве отличительной особенности приобретения навыков от реализации ситуации зависит система ее автоматизации. Чем лучше изучены исходные данные, тем меньше вероятность появления признаков, которые будущие пилоты должны будут заметить для того, чтобы правильно выбрать технику и выполнить исполнительные операции.

Когда приобретение деятельности достигает уровня автоматизации, В. П. Беспалько, В. Ф. Бессараб, С. Е. Метушкин, Н. Ф. Телизина, Н. Н. Я. Тулькибаева, А. В. Усова, В. Д. По мнению Черкасова, сокращается время на счет непреднамеренного выполнения действий, поэтому сокращается время на полное выполнение действия (12,13,15,94,172,173,174,177,181,191).

Сокращение времени происходит в основном за счет того, что приблизительная часть деятельности замедляется процессом и корректировка производится за счет безошибочного выполнения движений, так как другие части движения практически не уплотняются. В этой позиции мы не можем согласиться с мнением В. П. Беспалько (13), Поскольку наши исследования показали, что на этапе формирования навыков пилота резервы сокращения времени во многом зависят от движений.

Мы предлагаем обратить внимание на степень автоматизации формирования путем сравнения ранее установленных нормативов и учета

времени, затраченного на их выполнение будущими пилотами. Время, отведенное на выполнение тестовых упражнений для курсанта, определяется представительной группой специалистов, освоивших данную деятельность на утвержденном уровне с форсированности, в соответствии со средним временем, затраченным на выполнение одного и того же упражнения.

Информация о выполнении задач, поставленных перед летчиком во время полета, определяется временем в результате статистической обработки. В этом контексте мы предлагаем рассматривать деятельность летчика в профессиональной деятельности и проводить значимую подготовку в связи с ситуацией (самолетом или тренажером), используемой в технических средствах обучения. Значение коэффициента автоматизации формирования компетентности будущего пилота получено экспертным методом оценки.

Следующая детерминированная дидактическая ситуация-формирование навыков осуществления непрерывного общения рассматривается с использованием метода оценки, основанного на качестве и результатах измерений. Вторым дидактическим условием является осуществление постоянной связи. Как мы уже говорили, задачи диагностической системы состоят в том, чтобы отслеживать обстоятельства в процессе обучения и обеспечивать их коррекцию в ходе мониторинга объекта.

Литература

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии – М.: Москва – 1989- 190с.
2. Беспалько В.П. Параметры и критерии диагностичной цели М.: Москва - 2006 -118с.
3. Андреев А.А. Педагогика высшей школы (Новое издание) – М.: МЭСИ-2002. 264 с
4. Андрея Александровича Вербицкого «Теория и технологии контекстного образования»- М.: москва-2017- 340 с

5. Бессараб, В.Ф. Методика профессионального обучения: М.: Челябинск- 2003 -152 с