



Формирование Дружеских Взаимоотношений На Физкультурных Занятиях Детей 6-7 Лет

Ф.К.Холиков

Преподаватель Джизакского государственного педагогического института

Received 27th Oct 2021, Accepted 5th Nov 2021, Online 29th November 2021

Аннотация: В данной статье раскрывается актуальные поиски эффективных путей и средств формирования взаимоотношений, влияющих на становление общественно ценных качеств личности ребенка и определяющих его поведение в обществе сверстников, также уделяется особое внимание проблемам воспитания гуманных отношений старших дошкольников в развитии справедливых взаимоотношений доброжелательных, отзывчивости, гуманистической направленности поведения.

Ключевые слова: взаимоотношение, гуманизм, личность, доброжелательность, отзывчивость, справедливость, сопереживание.

Изучение человеческих отношений, ставшее по утверждению видных ученых, «проблемой века», является для социальной психологии ключевой проблемой. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, **формирование** готовности к совместной деятельности со сверстниками, **формирование** уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО является содержанием социально-коммуникативного развития детей.

Поэтому большое значение и актуальность приобретает изучение ребенка в системе его отношений со сверстниками в группе детского сада, т. к. **дошкольный** возраст – особо ответственный период в воспитании. Он является возрастом первоначального становления личности ребенка. В это время в общении ребенка со сверстниками возникают довольно сложные **взаимоотношения**, существенным **образом** влияющее на развитие его личности.

Общение с детьми – необходимое **условие** психического развития ребенка. Потребность в общении рано становится его основной социальной потребностью. Общение со сверстниками играет важнейшую роль в жизни **дошкольника**. Оно является **условием формирования** общественных качеств личности ребенка, проявление и развитие начал **дружеских взаимоотношений детей**.

Как известно, потребность ребенка в общении со сверстниками возникает несколько позже, чем его потребность в общении со взрослыми. Но именно в **дошкольный** период она уже выражена очень ярко и, если она не находит своего удовлетворения, то это приводит к неизбежной задержке социального развития. А создает наиболее благоприятные **условия** правильного воспитания

и развития, именно сообщество **детей**, в которое ребенок попадает в детском саду.

Так в своих работах американский психолог Т. Шибутани, развивая эту мысль, говорит о том, что дети, которых родители удерживают от игр со сверстниками, часто в жизни испытывают трудности во **взаимоотношениях**. Он писал, что только “группа равных приучает ребенка к **взаимным** поступкам и сурово исправляет ошибки”. Т. Шибутани высказывал предположение о том, что отсутствие того опыта общения ребенка со сверстниками, притупляет способность понимать других людей.

Педагогические и психологические исследования показывают, какую большую роль на **формирование отношения** детей друг с другом может оказать игра, которая является для маленького ребенка не только школой познания окружающего мира взрослых, но и школой **взаимоотношения людей**. **Образ жизни детей** в детском саду и особенности их деятельности также накладывают определенный отпечаток на **взаимоотношения детей**.

В настоящее время в теории и практике **дошкольной** педагогики все большее значение придается детской совместной деятельности как средству нравственного воспитания. Совместная деятельность объединяет **детей общей целью**, заданием, радостями, огорчениями, переживаниями за общее дело.

Особое значение в формировании личности старших дошкольников имеют отношения, которые строятся на основе доброжелательности. Как отмечал П.Ф. Лесгафт, физическое воспитание детей не должно ограничиваться только оздоровлением и формированием двигательных навыков, его надо связывать также с задачами нравственного воспитания. Однако, до настоящего времени эти возможности практически не учтены и, следовательно,

недостаточно реализуются в двигательной деятельности дошкольников.

Совместная двигательная деятельность детей, разнообразие физических упражнений, способов организации дошкольников, эмоциональная насыщенность, ритмичность, музыкальность и эстетичность движений создают широкие возможности для накопления опыта положительного опыта взаимодействия старших дошкольников со сверстниками. Социальная направленность личности проявляется и формируется в отношениях, чрезвычайно важно, чтобы доминирующими были гуманные отношения, одним из важных компонентов которых является доброжелательность.

Доброжелательные отношения - продукт социально обусловленного содержания общения. Общение, будучи важнейшей социальной потребностью развивающейся личности, неотделимо от отношений. Их двусторонняя содержательная взаимосвязь подчеркивается в философских, психологических, педагогических работах. Общение и отношение - две взаимосвязанные и взаимообусловленные стороны явления

«Доброжелательность - отношение к человеку, ориентированное на содействие его благу, на совершение добра. Субъективно доброжелательность проявляется в благорасположении, симпатии, сочувствии, благодеянии. С нравственной точки зрения доброжелательность является долгом человека. В доброжелательности подчеркивается не только безусловное признание в другом человеке его морального достоинства, но выражается миролюбие, дружелюбие, готовность к плодотворному сотрудничеству». Доброжелательные отношения дошкольников в процессе физкультурных занятий представляют собой общую эмоционально-положительную направленность поведения ребенка в его взаимоотношениях со сверстниками,

проявляющуюся в умении сочувствовать, понимать состояние сверстников, в готовности оказывать помощь и вступать в сотрудничество в совместной двигательной деятельности.

В современных исследованиях двигательная деятельность рассматривается как деятельность, направленная на физическое развитие и двигательную активность, как средство разностороннего влияния на ребенка. В старшем дошкольном возрасте физические возможности детей увеличиваются. Дошкольники уже хорошо владеют большинством основных видов двигательных действий. Это дает возможность более широкого использования физических упражнений для целенаправленного развития и воспитания личности ребенка, обогащения культуры общения со сверстниками.

Общеразвивающие упражнения выполняются детьми в основном фронтальным способом и в рассыпную. Практически не проводятся упражнения в парах, тройками, подгруппами без предмета, с предметами, с одним общим предметом (упражнения с длинной веревкой и т.д.), что мешает накоплению ценного опыта доброжелательных отношений дошкольников. Широкое использование совместных упражнений будет, способствует воспитанию сотрудничества, требующему умения договориться, согласовывать свои действия с детьми, положительно реагировать на возникшее

рассогласование в движениях и т.д. В ходе основных движений возникают ситуации, ставящих детей перед необходимостью содействия сверстникам. Дошкольники могут привлекаться к оказанию помощи друг другу, что способствует воспитанию заботливого отношения к тем, кто в ней нуждается.

Следует отметить, что один из продуктивных форм образовательного процесса в системе дошкольного образования подвижные игры и физические упражнения не только улучшают здоровье и развивают организм ребенка, но также является средством для воспитания характера, влияют на поведение детей.

Подвижными играми можно заниматься в любое время года. В играх могут принимать участие от одного ребёнка до целой группы, играть можно и со взрослыми так и без их участия

Занятия подвижными играми способствуют воспитанию у детей дисциплинированности, коллективизма, решительности, смелость и других качеств, необходимых каждому человеку.

Исследование уровня проявления положительных взаимоотношений старших дошкольников в структуре подвижных игр проводилось согласно схеме, адаптированной к педагогико-психологической характеристике детей старшего дошкольного возраста (табл. 1).

Таблица 1 Характеристика функций положительных взаимоотношений старших дошкольников в процессе проведения подвижных игр:

Структурные компоненты	Показателей уровня проявления положительных взаимоотношений
Фатическая функция налаживания контакта	<ul style="list-style-type: none"> - принимает игру другого ребёнка; - предлагает общую игру другому ребёнку; - поддерживает общую игру.Ф
Эмотивная функция установления эмоциональной связи	- проявляет интерес к игровым действиям других детей;

	<ul style="list-style-type: none"> - вызывает интерес у сверстников к своей игре; - получает удовлетворение от общей игры.
Информационная функция передачи и получения информации	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимает позицию и мысли другого ребёнка в процессе игры (выслушивает); - рассказывает о своих мыслях (передает сюжетную линию игры); - согласовывает свои знания со знаниями другого ребёнка (спрашивает).
Управленческая функция планирования общей игры	<ul style="list-style-type: none"> - принимает изменения в процессе подвижной игры (соглашается); - изучает сюжет общей игры (подчиняется); - переубеждает партнёра по игре (договаривается).

На разных этапах подвижной игры структурные компоненты конструкта определялись такими коммуникативными действиями: установление контакта (контактоустанавливающие действия), налаживание эмоциональной связи (эмотивные действия), передача и получение информации (когнитивные действия), управление ходом игры (регулирующие действия).

Исследуя развитие коммуникативных функций дошкольников, мы считаем целесообразным ограничиться рассмотрением таких видов коммуникативных функций старших дошкольников в процессе творческой игры:

- фатическая, что проявляется в действиях, направленных на налаживание и поддержание контакта;
- эмотивная, которая находит проявление в действиях, направленных на установление эмоциональной связи;
- информационная - на передачу и получение информации;
- управленческая - на согласование и планирование совместной деятельности.

Уровни развития структурных компонентов творческой игры дошкольников определяются по схеме разработанной Д.Б. Элькониным [48]. Указанная схема была модифицирована в соответствии с полученными экспериментальными данными в процессе исследования положительных взаимоотношений в подвижных играх старших дошкольников (табл. 2).

Таблица 2 Показатели уровня развития структурных компонентов подвижной игры у старших дошкольников:

Уровни развития положительных взаимоотношений	Содержание показателей уровня развития структурных компонентов подвижной игры
I уровень	<ul style="list-style-type: none"> - замысел определяется интересом к игрушке и к предметным действиям; - содержание реализуется в действиях с предметами; - игровые действия с предметами однообразные, повторяющиеся; - роли не называются, определяются игрой, не связанные между собой; - правила отсутствуют.
II уровень	<ul style="list-style-type: none"> - замысел определяется интересом к общению со сверстниками; - содержание реализуется в действиях с предметами, направленными на другого ребенка; - игровые действия последовательны, круг действий выходит за пределы одного типа; - роли называются, распределяются, реализуются через игровые действия; - правила не принимаются, но их нарушение замечается.
III уровень	<ul style="list-style-type: none"> - замысел определяется интересом к выполнению роли в совместных играх; - содержание реализуется в действиях, направленных на передачу взаимоотношения к партнеру; - последовательность и разнообразие игровых действий определяется одной ролью; - роли распределяются в начале игры, отмечается речь в процессе игры;

	- правила обсуждаются, нарушение логики игровых действий исправляется
IV уровень	- замысел определяется интересом к игре; - содержание реализуется в действиях, в которых проявляется взаимоотношение к той или иной роли; - игровые действия разнообразны, последовательные, направленные на партнеров по игре; - роли распределены, ролевая речь присутствует; внеигровые взаимоотношения отсутствуют; - правила четко очерченные, нарушение их не допускается.

Установлена статистическая связь между уровнем проявления положительных взаимоотношений в процессе подвижной игры и уровнем развития ее структурных компонентов позволил определить четыре подгрупп испытуемых.

В первую подгруппу вошли старшие дошкольники - организаторы и партнеры подвижных сюжетно-ролевых игр, в которых был достаточный уровень развития игровых умений и достаточный или средний уровень проявления положительных взаимоотношений.

Дети этой подгруппы:

- по собственной инициативе организовывали самостоятельные игры со сверстниками;
- они предлагали им свой сюжет или играли по сюжету партнера;
- старшие дошкольники данной подгруппы умели определять последовательность и разнообразить игровые действия и направлять их на соблюдение ролевых требований;
- предлагали обогащать игру сюжетными линиями;
- легко выполняют новые роли;
- неукоснительно соблюдали правила игры.

Старшие дошкольники данной подгруппы умели налаживать игровые взаимоотношения со сверстниками, эмоционально откликаться на предложение создать совместную игру с другими детьми, обмениваться необходимой для реализации игрового замысла информацией, согласовывать свои действия с действиями партнера.

Во второй подгруппе вошли дети - исполнители и партнеры подвижных сюжетно-ролевых игр. У исследуемых данной подгруппы определялся средний уровень развития игровых умений и достаточный или средний уровень проявления положительных взаимоотношений.

Дети данной подгруппы характеризовались ярко выраженным желанием общаться с другими детьми по поводу совместной игры; интересом к игре сверстников, оказывалась в эмоциональной направленности как потенциальных партнеров с игрового общения; умением реализовать соответствующие роли; замечать нарушения игровых правил.

Такие дети умели обращать на себя внимание, предлагать себя на второстепенные роли, поддерживать эмоциональную связь в процессе

игры, воспринимать информацию, по поводу совместного плана, налаживать взаимодействие.

К третьей подгруппе вошли дети - организаторы подвижных режиссерских игр, старшие дошкольники названной подгруппы имели достаточный или средний уровень развития игровых умений и, вместе с тем, недостаточную степень проявления положительных взаимоотношений.

Детей третьей подгруппы, прежде всего, привлекала режиссерская роль.

Игровой замысел детьми этой подгруппы без согласования со сверстниками определялся самостоятельно; роли разыгрывались самим ребенком согласно логике развертывания задуманного ею сюжета, который отвечал игровому замыслу; однако ролевые речи были обращены не к детям, а к воображаемым персонажам игры; правила менялись по желанию самого ребенка.

Итак, у детей этой подгруппы игровое взаимодействие происходило в воображаемом плане.

К четвертой подгруппе вошли дети - участники подвижных сюжетно- ролевых игр, которых характеризовал недостаточный уровень игровых умений и достаточный уровень проявления положительных взаимоотношений.

Игровая деятельность детей этой подгруппы отличалась тем, что замысел определялся другими участниками игры или стимулировался игровыми предметами; игровые действия были однообразными, часто повторялись, выполнялись непоследовательно; роли самостоятельно не определялись; игровые правила часто нарушались, что приводило к конфликтам с другими детьми и исключению ребенка из общей игровой деятельности.

Старшие дошкольники этой подгруппы предлагали себя на второстепенные роли, подчиняли свои желания организаторам игры.

Для детей всех четырех подгрупп с целью актуализации интереса к совместной со сверстниками игровой деятельности использовался метод воздействия на воспитанников игровой среды и активное знакомство с новыми игрушками; предоставление нового образа известным уже игрушкам; обновление имеющихся игровых уголков путем оборудования новых игровых зон; оживления их путем добавления новых сюжетных линий в содержание уже усвоенных сюжетно-ролевых игр; объединение нескольких знакомых сюжетных линий в единый сюжет.

Заключение

Таким образом, можно сделать вывод, что все виды деятельности детей влияют на их взаимоотношения. Чем чаще они участвуют в совместной деятельности, тем лучше и прочнее их взаимоотношения.

Дошкольный возраст – особо ответственный период в воспитании, т. к. является возрастом первоначального становления личности ребенка. В это время в общении ребенка со сверстниками возникают довольно сложные взаимоотношения, существенным образом влияющие на развитие его личности. Знание особенностей отношений между детьми в группе детского сада и тех трудностей, которые у них при этом возникают, может оказать серьезную помощь взрослым при организации воспитательной работы с дошкольниками

Общение с детьми – необходимое условие педагогико-психологического развития ребенка. Потребность в общении рано становится его основной социальной потребностью. Общение со сверстниками играет важную роль в жизни дошкольника. Оно является условием формирования общественных качеств личности ребенка, проявления и развития начала дружеских взаимоотношений детей в группе детского сада. Вышеуказанные факты

позволяют утверждать, что тема «**Формирование дружеских взаимоотношений на физкультурных занятиях детей 6-7 лет**» является актуальной.

Проведенное исследование открывает перспективы дальнейшего исследования проблемы воспитания и развития положительных взаимоотношений дошкольников в процессе подвижной игры, предусматривает решение вопросов разработки специальных упражнений с целью успешного овладения ребенком социально-ролевым пространством в процессе подвижных игр.

Перечень используемой литературы:

1. Смирнова Е. Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения к сверстникам [Текст] / Е.О. Смирнова, В. Холмогорова // Дошкольное воспитание, 2003, № 8, с. 73-77.
2. Смирнова Е. Дошкольный возраст: формирование доброжелательных отношений [Текст] / Е.О. Смирнова, В. Холмогорова // Дошкольное воспитание, 2003, № 9, с. 68-76.
3. Агапова И.А. Подвижные игры для дошкольников / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. - М.: АРКТИ, 2008. - 124 с.
4. Вареник Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 128 с.
5. Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Самодурова М.М. Воспитатель по физической культуре в дошкольном учреждении: Учебн. пособие для студентов фак. дошк. образования высших пед. учебн. заведений / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Самодурова. - М.: Академия, 2002. - 316 с.
6. Горохова М.Ю. Развитие активности и самостоятельности детей дошкольного возраста: монография / М.Ю.Горохова. - Самара: ГОУ СФ ГОУ ВПО МГПУ, 2011. - 104 с.
7. Громова О.Е. Спортивные игры для детей / О.Е.Громова. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 128 с.
8. Педагогический словарь: [учеб.пособие для студентов вузов] /под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Академия, 2008. - 344 с.
9. Степаненкова Е.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Я. Степаненкова. - 2-е изд., испр. - М.: Изд. центр«Академия», 2006. - 368 с.
10. Финогенова Н.В., Решетов Д.В. Возможности подвижных игр в процессе социально-личностного развития детей 5-6 лет // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2012. № 8. С. 98-102.
11. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. - М.: Педагогика, 1978. - 304 с.