



CENTRAL ASIAN JOURNAL OF LITERATURE, PHILOSOPHY AND CULTURE

Volume: 03 Issue: 04 April 2022

Факторы, связанные с «педагогическим правом» в трудах Абдурауфа Фитрата

Шоира Абдужалилова

*Педагогика фанлари номзоди, Чирчикского государственного педагогического
института Ташкентской области, кандидат педагогических наук*

shoiraabdujailova530@gmail.com

Received 18th Feb 2022, Accepted 19th Mar 2022, Online 29th Apr 2022

Аннотация: изучено понятие образования в юридической педагогике, объекты правовой педагогики и методика юридического педагогического образования.

Ключевые слова: юридическое образование, воспитание, теория, методика, ислам, шариат, фикх, национальное право, человеческое право, народное право, родительское право, законодательство, справедливость, равенство.

Важную роль играет предмет «Педагогика права», который специализируется в системе педагогического образования Узбекистана. Эта наука имеет важное значение для изучения, преподавания и профессиональной подготовки теоретических, историко-методических вопросов правового образования, воспитания и культуры.¹ В связи с этим обращаем ваше внимание на анализ факторов предмета «Педагогика права» просвещенного педагога Абдурауфа Фитрата (1884-1938).

Взгляды Фитрата на факторы «педагогики права» выражены в его учебных трактатах, основанных на двух источниках:

- 1) Факторы права (исламского права), основанной на исламском и шариатском законах;
- 2) Основы светского права и правового образования XX века.

Эти два источника освоены педагогом с большим знанием, а вопросы правового образования и воспитания, являющиеся аспектами «Педагогики права», очень хорошо проанализированы. В частности, он писал в своей первой учебно-педагогической брошюре «Диспут», написанной в 1909 году: «Обязательным образованием являются “Тафсир”, “Хадис”, “Фикх” и “Усули Фикх” (Методология права - Ш.А.) Когда придет время учиться?... Когда мы будем изучать эти полезные науки?».² Так, Фитрат указывает, что в начале XX века только в Бухаре в «300 начальных школах и около 200 медресе

¹ Хасанбоев Ж., Туракулов Х., Хайдаров М., Хасанбоева О., Усманов Н. Аннотированный педагогический словарь. –Т.: «Наука и техника». 2009. с.635.

² Фитрат А. Избранные произведения. 1 - том. –Т.: «Манавият» 2000. 58 стр.

начального, среднего и высшего звеньев»³ не преподавали основ правового образования того времени. Потому что названные дисциплины, правовое знание и правовое образование служат «осуществлению прав нации».

Фитрат широко использует в своих работах такие важные понятия, как «национальное право», «человеческое право», «народное право». В частности, он пишет в своей второй крупной просветительско-педагогической брошюре «Индийское заявление о путешествии»: «Чиновники... никогда не слышали таких субординаций, какого право народа по отношению к мэру».

В целом понятие права заложено во взглядах педагога-просветителя, в которых он хорошо знаком с основами исламского права и светского права начала XX века. Поэтому современная узбекская «Педагогика права» периодически анализирует такие важные вопросы, как право, правовое образование, правовое воспитание, законодательство, справедливость, равенство. Он постоянно говорит о том, что «Мы совершенно забыли о правах страны и народа».

Согласно учению Фитрата о педагогическом образовании, в правовом образовании и правовом воспитании важную роль играют три фактора:

- 1) предоставление правовых знаний человеку;
- 2) приспособление человека к правоприменительной деятельности;
- 3) обучение человека правоотношениям.

Этот подход имеет свои особенности и требует анализа.

Дать человеку правовые знания. Фитрат считает знание самым могущественным оружием человека и в этом смысле подчеркивает важность науки "Фикх" (исламского права) в передаче правовых знаний человеку. "Следует отметить, что *бани Одам маданият ут-табъдир* (обреченные жить общиной - Ш.А.), то есть испокон веков человек обязан жить вместе со своими братьями в деревне или в городе как сообщество; как и большинству существ, жить в одиночестве в горах или пустынях противно человеческой природе». Именно это чувство культуры и общности в человеческой природе требует правовых знаний. Это означает, что когда человек живет один, ему не нужен закон, наоборот, ему необходимо дать правовые знания, потому что он живет как культурно-общинный.

Согласно Фитрату, при обучении правовым знаниям с помощью науки "Правовое знание" следует учитывать следующие четыре вопроса:

- 1) общение - обучение лица в правовому общению;
- 2) наказание - означает неотвратимость наказания за преступление;
- 3) социальность - разъяснение жизни и социальных прав;
- 4) молитва - привычка подчиняться закону.

Обращается внимание на то, что в его основе лежит правовое знание, обучение, толкование, объяснение и адаптация. Для этого правовое образование должно быть основано на методах Сравнения и Иджмы (коллективного принятия решений). По мнению Фитрата, понятия, основы и нормы правового знания объясняются сравнением, а твердые суждения выносятся на основе единогласного или

³ Этот же источник. Страницы 110-112.

большинства решения сообщества. В этом смысле опора на основы и методы науки "Фикх" в приобретении или передаче правовых знаний «защищает человека от слепого подражания». Педагог говорит: «Каждый должен знать свои права в обществе и быть удовлетворен».

Приучать человека к правовому образованию. По мнению Фитрата, этот вопрос является одним из важнейших факторов в правовом образовании и правовом воспитании. По его словам, правовое образование является основой реализации прав личности. Важно, чтобы основные и естественные права личности, такие как право на образование, профессиональную подготовку, проживание и работу, были полностью реализованы. В связи с этим он подробно рассуждает в четвертой учебной-педагогической брошюре в рассказе «Семья», написанной в 1914 г. По его словам, защита прав личности достигается за счет реализации следующих прав:

- 1) родительские права;
- 2) права детей-сирот;
- 3) права прислуживающих.

Такой подход является оригинальным явлением для туркестанского правового образования и системы правового образования начала XX века. В то же время данные категории актуальны и сегодня, так как по-прежнему нуждаются в правовой защите. Ученый педагог говорит: «До ислама *права родителей* не были ясны среди людей. Исламская религия определила это право». По его словам, родители и дети имеют права и обязанности по отношению друг к другу. Например, «родители не отрекаются (или не продают - Ш.А.) своих детей из за бедности, а дети обязаны делать родителям добро и заботиться о них». В этом смысле родительские права осуществляются ими самими и их детьми. Ученый-педагог обращает внимание на два важных вопроса, исходя из положений Священного Корана:

во-первых, «родители не должны пытаться полностью подчинить к себе своих детей в религиозных и светских делах, а также в общественных и личных делах»;

во-вторых, «дети не должны повиноваться, если их родители напутствуют о зле и богохульстве».

Реализация родительских прав – очень деликатный вопрос с педагогической точки зрения. Потому что это не должно ущемлять права, обязанности и ответственность родителей и детей. По этому сложному вопросу Фитрат в своей работе «Семья» дает следующие рекомендации:

« - если родитель допускает ошибку, ребенок вправе возражать против этого и предотвратить их совершения, но об ошибках своих родителей ребенок должен говорить с осторожностью и ясными доказательствами;

- если ребенок знает что-то, чего не знают родители, и хочет им это объяснить, он должен побуждать их следовать за ним;

- если родитель запрещает ребенку делать что-то плохое, он должен повиноваться».

Реализация родительских прав такими способами является правильной с точки зрения правовой педагогики.

Реализация *прав детей-сирот* означает, что взрослые «берут на себя ответственность за воспитание сироты, стремятся к его физическому и умственному развитию, не вредят и не причиняют

вреда сироте». При осуществлении прав детей-сирот необходимо соблюдать следующее:

- сострадательный и добрый подход;
- не скрывать правду;
- выполнение человеческого долга.⁴

Этот актуальный на сегодняшний день вопрос является очень важным. "Я говорю громко вслух, — говорит Фитрат, — что права сирот не выполняются в нашей стране, и большинство из нас, если мы заботимся о сироте, то обдираем и тратим его деньги на любую свою нужду".⁵ В связи с этим при осуществлении прав детей-сирот люди выступают в двух группах:

1) "думающие, что имущество сирот приносит бедствия и несчастья;

2) те, кто поедает имущество сирот".⁶

Сегодня в Узбекистане реализацией прав детей-сирот, а также людей с ограниченными возможностями занимаются государственные и негосударственные организации, но следует отметить необходимость повышения правовой грамотности граждан в этой сфере.

Чтобы реализовать *права прислуживающих*, Фитрат подчеркивает следующее:

- знание прав прислуживающих;
- одевание и кормление прислуживающих;
- не поручать прислуживающим услуги превыше их возможностей;
- относиться к прислуживающим справедливо.⁷

Таким образом, возможность обеспечения прав личности формируется через реализацию прав основной категории граждан.

Обучение человека правовым отношениям. По мнению ученого-педагога, правоотношение должно формироваться у человека, привыкшего к закреплению прав личности с правовыми знаниями. *Правоотношения* – это отношения, в которых лицо действует в соответствии со своими правами и правами других лиц. Важную роль в жизни общества играют правоотношения личности.

В работе "Руководство к спасению" Фитрат анализирует правоотношения нескольких категорий граждан. Основными из этих категорий являются:

- 1) женщины;
- 2) мало обеспеченные;
- 3) разные категории людей.

Правовое отношение к женщине определяет уровень правовой грамотности общества. «*Хайхат*, — пишет Фитрат, — наше обращение к нашим женщинам совершенно вопреки исламскому учению. Мы

⁴ Фитрат А. Избранные произведения. Том 1 –Т.: «Манавият» 2000. 58 стр.

⁵ Фитрат А. Избранные произведения. Том IV. –Т.: «Манавият» 2006.

⁶ Этот же источник. Страница 314

⁷ Этот же источник. Страница. 316.

должны беречь эти нежные создания...»⁸ Ученый-педагог анализирует этот вопрос исходя из потребностей своего времени, и они актуальны и сегодня. «Женщины, — сказал он, — равны с мужчинами во всех правах и обязанностях».⁹

Подобно тому, как это утверждение имело отношение к правовому образованию и правовому воспитанию в начале XX века, оно столь же важно и на практике сегодня. Хотя права женщин в современном обществе равны правам мужчин, существует сложность в плане равенства обязанностей. Не навязывается ли женщинам понятие «равного долга» способами, противоречащими женским физическим возможностям, знаниям и взглядам?! С точки зрения правовой педагогики, например, оцениваются ли почему 80-85% работников в сфере благоустройства являются женщины?... Во взглядах Фитрата и других на правовую педагогику первична идея учета возможностей женщин в правовом обращении с женщинами, в определении равенства прав и обязанностей. Сюда входит «повышение социального статуса женщин»¹⁰ и достойно оценивать их деятельности в «браке, разделении радостей и горестей членов семьи, ведении хозяйства, облегчении тягот супружества и ограждении мужчин от тысячи видов скверны».¹¹ Все это является проблемой современной «Педагогики права» на которую не бросают взгляда и краем глаза.

Что касается Фитрата, то он анализирует всемирно известную «деликатную» проблему правового обращения с женщинами. Вот в чем вопрос: «Мужчины являются руководителями над своими женами» (Коран, сура «Ан-Ниса», 34-аят). Ученый педагог говорит: «*Фаранг уламолари ва ҳукомолари* (европейские ученые и философы — Ш.А.) написали сотни книг и не изобрели более строгого закона о правах мужа и жены, чем этот аят».¹² Почему? Потому что, согласно интерпретации Фитрата, содержание аята таково:

«а) хотя название руководства велико, на самом деле это не что иное, как тяжелая работа и усилие;

б) руководитель - слуга своих подчиненных, а это подобно нахождению на службе у пастуха овец (то есть имущество важно сохранностью - Ш.А.);

в) руководитель берет на себя бремя, которое ложится на его подчиненных, и вынужден делать это как шарияту, так и интеллектуально;

г) руководитель будет нести ответственность и подотчетен за все бедствия, постигшие его подчиненных».¹³

В этом смысле смысл аята таков: женщины, освобождаются от положения руководства чье имя велико - а сам ни стоит ничего и тем самым они освобождаются от чрезмерного труда, лишений, службы, бедствия, тяжести и ответственности! Наоборот, мужчины, хвастающиеся тем, что говорят «мы

⁸ Фитрат А. Избранные произведения. Том V. 191-стр.

⁹ Этот же источник. Страница. 190.

¹⁰ Этот же источник. Страница. 189.

¹¹ Фитрат А. Избранные произведения. Том IV. —Т.: “Маънавият” 2006.

¹² Этот же источник. Страница. 190.

¹³ Тут же.

руководители над женщинами», не получают социального статуса. Таким образом, Фитрат делает заключение: «Женщины, являющиеся самой нежной частью человечества, не могли вынести столько тягот. Принимая все это во внимание, Аллах дал мужчинам право быть руководителями. Если обратить внимание, на самом деле это большая доброта, проявленная к женщинам, и доказательство их высокого уровня. Такое решение этой деликатной проблемы методологически рекомендуется для современной дисциплины «Педагогического права».

Использованная литература.

1. Авлиякулов Н.Х., Мусаева Н.Н. Янги педагогик технологиялар. Олий ўқув юртлари учун дарслик. [www. Ziynet. uz](http://www.Ziynet.uz)
2. Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. Т.: ТГПУ им. Низами, 2003.
2. 3. Антонов А.В. Системный анализ. – М.2002.
1. Абдурауф Фитрат. Танланган асарлар. 3-жилд.-Т.: “Маънавият”.2003.
2. Абдурауф Фитрат. Танланган асарлар. 4-жилд.-Т.: “Маънавият”.2006.
3. Абдурауф Фитрат. Танланган асарлар. 5-жилд.-Т.: “Маънавият”.2010.
4. Ҳасанбоев Ж. ва бошқ. Педагогика фанидан изоҳли луғат. 2008.