



Использование Интерактивных Методов Обучения Говорению На Уроках Немецкого Языка

Джумамуратов А.

ст.преп. КГУ им.Бердаха

Изимбетова Р.

магистрант КГУ им. Бердаха

Received 16th Mar 2022, Accepted 17th Apr 2022, Online 21st May 2022

Резюме:

В этой статье идет речь о применении интерактивного метода и повышении профессиональную компетентность педагогов посредством знакомства с интерактивными методами обучения.

Ключевые слова: интерактив, формирование, мышления, память, мотивация, эмоциональный, ситуация, способность, мозговой штурм, взаимодействие.

Слово «интерактивный» происходит от слова «интеракция» – взаимодействие (учителя и обучаемых, детей друг с другом и т.п.), В современной практике преподавания иностранного языка эффективно применяется ряд личностно ориентированных технологий, которые обеспечивают самоопределение и самореализацию ученика как языковой личности в процессе овладения и использования иностранного языка.

Интерактивное обучение повышает мотивацию участников в решении обсуждаемых проблем, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности участников, побуждает их к конкретным действиям. Кроме того, интерактивное обучение формирует способность мыслить неординарно, по-своему видеть проблемную ситуацию, выход из нее; обосновывать свои позиции, свои жизненные ценности; развивает такие черты, как умение выслушивать иную точку зрения, умение сотрудничать, вступать в партнерское общение, проявляя при этом толерантность по отношению к своим оппонентам, необходимый такт, доброжелательность к участникам процесса совместного нахождения путей взаимопонимания, поиска истины [1, 73].

При интерактивном обучении педагог выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации; центральное место в его деятельности должен занимать не отдельный учащийся как индивид, а группа взаимодействующих учащихся, которые стимулируют и активизируют друг друга.

Таким образом, освоение учителем проблемно-поисковых методов – это и есть, самый верный путь к организации творческо-исследовательской деятельности учащихся, а значит, интерактивного обучения.

Для развития творческих способностей учителю сегодня очень важно от репродуктивных методов обучения перейти к продуктивным, когда ученик должен не только показывать понимание изучаемого явления, но и решать задачи, вскрывая причинно-следственные связи между ними, уметь связать изучаемый материал с практикой, с жизнью [3, 30].

При этом для обеспечения максимально самостоятельной творческой деятельности учащихся учителю необходимо ограничиться лишь направляющим воздействием, исходя из того, что любой ребенок стремится к успеху и никогда, как утверждает известный психолог Селестен Френе, «не устает от работы, которая отвечает его функциональным жизненным потребностям».

Для создания ситуации успеха на учебном занятии необходимо придерживаться следующих правил:

- все ученики способны усвоить материал, овладеть умениями и навыками;
- ученики должны знать, что учитель верит в них;
- учитель должен поощрять познавательную активность каждого ученика, делать акцент на понимание, а не на механическое запоминание, ни в коем случае не давать знания в готовом виде, а использовать проблемно-поисковый подход в обучении: например, предлагать учащимся продолжить мысль, сделать по аналогии, включить ассоциативное мышление – одним словом, создать для учеников ситуацию успеха, чтобы способствовать развитию интеллектуальной, творческой, предметно-практической сфер, то есть становлению личности в целом;
- важен психологический климат на уроке; способность учителя удивлять, привносить элемент необычности.

Систематическое проведение уроков немецкого языка с использованием интерактивных методов и информационных компьютерных технологии даёт возможность сделать вывод о том, что задача развития творческих способностей учащихся успешно решается. «Одним из главных достижений педагогической деятельности является создание на уроке ситуации успеха, что позволяет активизировать развитие творческих способностей, стимулировать их проявление, а также способствовать повышению результатов обучения учащихся» [4, 65].

Простым примером служить то, что, при использовании интерактивной доски обычный урок становится более эффективным, повышается динамичность урока, открывается возможность видео действия, возможность оперативного получения информации. Обучение с помощью интерактивных досок существенно отличается от привычных методов преподавания, хотя основы успешного проведения занятия одни и те же. Прежде всего, любое занятие, в том числе и с использованием интерактивных технологий, должно иметь четкий план и структуру, достигать определенных целей и результатов. Все это помогает учащимся лучше усвоить материал и соотнести его с тем, что они уже знают. Интерактивное творчество учителя и ученика безгранично. Важно только умело направить его для достижения поставленных учебных целей на уроках немецкого, но и любого иностранного языка.

Развитие учащихся будет осуществляться более эффективно с использованием интерактивных методов обучения, которые дают возможность изменения, дополнения, совершенствования приемов обучения и воспитания, если: [1,74].

- ✓ учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей;
- ✓ активность воспроизведения будет характеризоваться стремлением обучаемого понять, запомнить,

воспроизвести знания, овладеть способами применения знаний в измененных условиях;

- ✓ активность обучаемого предполагает устремление его к теоретическому осмыслению знаний, самостоятельному поиску решения проблем;
- ✓ педагог будет понимать значимость использования интерактивных методов обучения в целях развития и воспитания школьников, владеть технологией включения интерактивных методов обучения в педагогический процесс и обеспечивать руководство ими.

В современных условиях для обеспечения эффективности учебной деятельности на уроках иностранного языка на высоком уровне необходимо использование современных образовательных технологий, направленных непосредственно на развитие коммуникативных навыков. Одной из основных методических инноваций являются интерактивные методы обучения.

“Интерактивные методы обучения требуют определённого изменения жизни класса, а так же большого времени для подготовки как от учащегося, так и от педагога. Начинать необходимо с постепенного использования этих методов. Как педагогу, так и ученикам необходимо привыкнуть к ним и получить определённый опыт. Лучше тщательно подготовить несколько интерактивных занятий в учебном году, чем часто проводить наспех подготовленные "игры". При всех существующих трудностях, сложностях и проблемах перспективы образования связаны с интерактивными методами” [4,65].

Причем понятие «интерактивный» означает способность взаимодействовать или находиться в диалоге не только с кем-либо (человеком), но и с чем-либо (компьютером). Отличительная особенность интерактивных методов обучения заключается в том, что – это система правил организации продуктивного взаимодействия учащихся между собой и с учителем в форме учебных, деловых, ролевых игр, дискуссий, при котором происходит освоение нового опыта и получение новых знаний.

Целью интерактивных методов является создание педагогом условий, в которых учащийся сам будет открывать, приобретать и конструировать знания.

Задачи интерактивных методов обучения:[1,75]

- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск или выбор учащимися путей, способов и вариантов решения поставленной учебной задачи (обоснование решения);
- умение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать каждого члена команды и его достоинства;
- формирование у обучающихся своего мнения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанности учащихся;
- пробуждение у обучающихся интереса к обучению.

Интерактивные методы обучения могут быть применены на разных этапах урока: в начале урока – на стадии вызова (мотивации, актуализации знаний); в смысловой части – при подаче нового материала (построении и реализации проекта, закреплении); рефлексии – при получении обратной связи.

К наиболее распространенным методическим приёмам интерактивного обучения относятся: [2,184]

Круглый стол (дискуссия, дебаты)

Мозговой штурм (мозговая атака)

Деловые и ролевые игры

Мастер - классы

Творческие задания;

Работа в малых группах;

Интерактивная экскурсия

В заключении мы пришли к выводу что, применение интерактивных методов имеет свой плюсы, а также минусы. По нашему мнению плюсы применения интерактивного обучения являются нижеследующие:

1. ученик начинает реально обучать себя сам (деятельностный подход);
2. формируются коммуникативные навыки;
3. развиваются способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе;
4. креативное и критическое мышление, память и внимание;
5. повышается интерес к обучению.

Минусы применения интерактивного обучения:

1. Увеличение времени на подготовку к уроку;
2. Уровень языковой подготовки обучающихся;
3. Контроль со стороны учителя за работой учащихся.
4. Подготовка к таким занятиям отнимают много времени и требуют много работы учителя дома или в классе.

Использованная литература

1. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. М.: Просвещение, 2003. – 73-75 с.
2. Гейхман Л.К. Интерактивное обучение общению. Подход и модель. Пермь: Пермск, 2002 — 260 с.
3. Мусницкая, Е. В. Обучаем, развиваем и воспитываем. 1989. – 30 с.
4. Рогова, Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Просвещение, 1991. – 64-66 с.
5. Сайидахмедов Н. С. Новые педагогические технологии.- Ташкент, Молия, 2003.