



CENTRAL ASIAN JOURNAL OF LITERATURE, PHILOSOPHY AND CULTURE

eISSN: 2660-6828 | Volume: 03 Issue: 11 Nov 2022
<https://cajlp.centralasianstudies.org>

Методы Преподавания Русского Как Иностранного Для Студентов Экономического Профиля

Курбанова Джамиля Хислятовна

Преподаватель русского языка, Ташкентский финансовый институт

Received 9th Sep 2022, Accepted 10th Oct 2022, Online 14th Nov 2022

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрены различные современные методы преподавания русского языка как иностранного для студентов экономического профиля. Проблема данной статьи обусловлена появлением в настоящее время различных методик в преподавании РКИ, необходимостью анализа и обобщения научного материала по данной проблеме.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: РКИ, язык специальности, методика преподавания текст, специализированные термины, разговорная речь.

Современная методика признаёт целесообразным обучение РКИ (русский язык как иностранный) для подготовки в конкретной области знаний, в нашем случае, в области экономики. При этом главной задачей является развитие коммуникативных навыков специалиста. Специалист в соответствии с Государственным образовательным стандартом должен уметь вести профессиональную деятельность с использованием русского языка и осуществлять профессиональное общение в иноязычной среде.

Для достижения лингводидактических целей преподаватель РКИ должен иметь знания о специфике материала (экономической терминологии), которому он будет обучать: здесь недостаточно использовать такой традиционный способ семантизации новых терминов как перевод, поскольку «ни прагматический, ни семантический аспекты не будут в полной мере реализованы, если изучающие иностранный язык не имеют представления о вариациях лингвистического фона (то есть о смысловых различиях эквивалентных слов, вызванных дифференциациями в реалиях) коннотативном своеобразии лексики, совпадающей по концептуальному значению» [1]. Понимание преподавателем лингвистических особенностей материала и использование не только одного способа семантизации (перевода) позволяют ему удержаться от того, от чего предостерегал Л.С. Выготский. Он считал, что прямое обучение понятиям всегда оказывается фактически невозможным и педагогически бесплодным. Педагог, пытающийся идти этим путем, обычно не достигает ничего, кроме пустого усвоения слов, голого вербализма, симулирующего и имитирующего наличие соответствующих понятий, а на самом деле прикрывающего пустоту. Термины, слова, словосочетания в читаемых текстах должны становиться объектом мыслительных операций умозаключающей деятельности.

Лингвистическая специфика экономической терминологии в нашем исследовании является основанием для выработки технологии обучения [2].

Экономическая терминология презентуется студентам главным образом на занятиях по чтению с использованием материалов по специальности. Лингводидактическую подготовку преподаватель должен начинать с осознания особенностей чтения как аспекта обучения и философских, психологических, педагогических основ для того, чтобы рассматривать умение чтения как показатель образованности и развитости человека. От сформированности умения чтения зависит и эффективность освоения учащимся индивидуального образовательного маршрута. В нашем случае контингент учащихся, приступающих к чтению специальной литературы, обладает сформированными умениями разных видов чтения. Чтение специальной литературы для них будет являться не только способом совершенствования умения читать на иностранном языке, но, прежде всего, способом освоения индивидуального образовательного маршрута в деле овладения предметом специальности.

Например, при решении проблем развития речи, при обучении студентов экономических вузов использования понятия «разговорная речь» преимущественно в качестве оценочной шкалы недостаточно, поскольку эта шкала в большей степени констатирует уровень, но не создает условий для его повышения. Следовательно, в методике обучения разговорной речи необходим такой подход, который бы сочетал в себе и оценочные, и развивающие, обучающие компоненты.

Таким наиболее точным и продуктивным в методическом плане подходом мы предлагаем признать рассмотрение разговорной речи как культуры речевой деятельности. Культура речевой деятельности предполагает осознанную и целенаправленную деятельность обучающихся, сочетает в себе все виды разговорной речи. В этом контексте с точки зрения культуры оценивается не только продукт, но и процесс, и результат разговорной речевой деятельности.

И именно этот подход в наибольшей степени отвечает запросам современных процессов в сфере образования, ориентированных на поднятие уровня общей культуры обучаемых. Не случайно компетентностная модель, закреплённая в программу предмета, на основе которой развивается разговорная речь в обязательном порядке включает общекультурные компетенции, необходимые для представителей всех специальностей.

Готовность и способность вести диалог, слушать и слышать, выступать публично, обсуждать различные профессиональные и социальные проблемы, вести споры – это все ключевые компетенции, наиболее сложной из которых является способность грамотного разрешения разногласий, связанных с проведением дискуссий, полемики и дебатов. Что же делает дискуссии и дебаты эффективным средством совершенствования разговорной речи при изучении РКИ в экономических вузах? Эти речевые жанры оказывают неоценимую помощь, главным образом, в развитии крайне важного с точки зрения культуры речи умения формулировать свою позицию и не только доказывать ее, но и убеждать в своей правоте, строить выверенные логически аргументированные тексты, подбирать и формулировать убедительные аргументы, выстраивать их в наиболее выигрышном для говорящего порядке, учитывать их силу относительно данной аудитории (адресата), иллюстрировать эти аргументы примерами, использовать различные средства демонстрации, придающими еще большую убедительность всему тексту и т.д.

В ходе подготовки к дискуссии или дебатам, в ходе их проведения и анализа результатов студенты не языковых отработывают все основные действия и операции, характерные для речевой деятельности,

для реализации всех норм общения и литературного языка. На разных этапах разговорной речевой деятельности участникам спора необходимо использовать как письменные виды речевой деятельности (при подготовке своих высказываний, при подборе материала и т.д.), так и устные – на самих дискуссиях или дебатах. Немаловажно и то, что характер высказываний и свойственная подобным ситуациям повышенная речевая ответственность развивает также максимально высокий контроль всех компонентов разговорной речи. Очевидно, что все перечисленные умения крайне необходимы каждому выпускнику вуза, даже не языковому и что включение дискуссий и дебатов в перечень основных общекультурных компетенций только подчеркивает их значимость. Не случайно дискуссия и дебаты во многих европейских системах образования признаются также и одним из ведущих методов обучения [2].

Что необходимо иметь в виду преподавателю, использующему в обучении различные виды спора и обсуждения?

Прежде всего – не тождественность в целях и характере этих элементов разговорной речи. Как известно, дискуссия и полемика являются разновидностями спора и различаются прежде всего целями: дискуссия проводится для выяснения истины, а полемика, как враждебный спор, – для достижения победы в нем. Из этого главного различия следуют и другие. Преимущество каждого участника может быть достигнуто только за счет принижения другого (других), что всегда неизменно сопровождается нарушением как этических, так и коммуникативных норм речи. Это определяет эффективность полемики как формы учебной деятельности в основном у тех студентов, для кого особо важно развить самоконтроль.

Дискуссия представляет собой такой жанр публичного спора, который, по сравнению с полемикой, для образовательных целей обладает целым рядом преимуществ. Поскольку в дискуссии оппоненты спорят ради достижения истины, это существенно развивает ее коммуникативную направленность и внимание к другим участникам общения – к оппонентам, проппонентам и зрителям. Существенным преимуществом дискуссии относительно других разговорных речевых жанров, требующих создания аргументативного текста, безусловно, относится и стремление всех участников к максимальной убедительности, для чего в наибольшей степени ими используются различные варианты способов и видов доказательства.

Однако, как в процессе, так и в результате дискуссии неизменно происходит и наибольшая поляризация позиций участников, которая обусловлена тем, что, стремясь убедить других в своей правоте, риторы в первую очередь еще больше убеждают в ней себя и своих оппонентов. Необходимость противостоять оппонентам также добавляет желания отстоять свою точку зрения, ни в чем не согласиться с ними. Все это в совокупности, как правило, приводит к тому, что участники дискуссии становятся еще более непримиримыми [1].

В дискуссии часто происходит ситуация, когда основные аргументы ЗА и ПРОТИВ высказываются в первые минуты. И тогда остальные студенты начинают либо повторять сказанное, либо отказываются от выступления на основании того, что не знают, что еще можно сказать по теме дискуссии. В дебатах этого не происходит, поскольку обсуждение делится на несколько этапов-подвопросов [3].

Таким образом, профессиональное общение подразумевает не только свободное владение русским языком в пределах возможных социальных контактов, но и свободное владение профессионально ориентированной лексикой, которой студент овладевает в процессе чтения литературы по специальности. Условиями профессионально ориентированного обучения студентов экономического

профиля РКИ являются чтение аутентичных текстов, необходимость ознакомления их с общей, научно- деловой и экономической терминологией, формирование навыков самостоятельной работы по созданию индивидуального словаря и овладение умениями устного профессионального делового общения, протекающего как сценарии самых распространенных ситуаций повседневного общения, необходимых и для профессиональной коммуникации. Данные принципы учитываются при подготовке современных учебных пособий по различным специальностям.

Для того, чтобы подготовить будущего студента-экономиста к обсуждению проблематики, составляющей содержание его профессиональной подготовки, необходимо отобрать тексты по экономической теории, бизнес-планированию, менеджменту и маркетингу, которые позволяют формировать умения прагматического характера, которые бы давали студенту-экономисту возможность ориентироваться в литературе по специальности. Современные условия развития общества диктуют новую модель преподавания РКИ, позволяющую достаточно быстро и качественно обучить студентов не только рецептивным умениям, но и репродуктивным и продуктивным.

Список использованной литературы

1. Akhmedova, M. (2022). Формирование творческого самовыражения у студентов нефилологических вузов.
2. Стародумов, И. В. Опыт методики преподавания русского языка как иностранного / И. В. Стародумов // Педагогика высшей школы. – 2017. – № 2 (8). – С.122–125.
3. Nishanov Sh. T., Akhmedova M. M. Problems and Difficulties of the Use of Modern and Information - Communication Technologies in Teaching Russian as a Foreign Language// International Journal of Formal Education. Vol. 1 No. 7 (2022). <http://journals.academiczone.net/index.php/ijfe/article/view/161>