



# CENTRAL ASIAN JOURNAL OF LITERATURE, PHILOSOPHY AND CULTURE

eISSN: 2660-6828 | Volume: 03 Issue: 11 Nov 2022  
<https://cajipc.centralasianstudies.org>

## Системный Подход К Обогащению Словарно-Профессионального Запаса Речи Студентов

*Феруза Алимжановна Мамадалиева*

*Ташкентский государственный экономический университет*

*Received 11<sup>th</sup> Sep 2022, Accepted 11<sup>th</sup> Oct 2022, Online 16<sup>th</sup> Nov 2022*

### АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются методика систематического обучения накопления лексического словарного запаса обучаемого. Важнейшим аспектом является обогащение речи студентов, осознание ими оттенков лексических и грамматических значений слов, словоформ, конструкций, а также их стилистических особенностей, сферы употребления. Это является той основой, на которой строится обучение выбору оптимального для определенной речевой ситуации языкового средства.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** лексика, словарный запас, культура общения, профессиональное общение, речь, значение.

В процессе нормального функционирования и развития общества исключительно важную роль играет социальный институт образования. Накопленные трудом предшествующих поколений материальные и духовные ценности, знания, опыт, профессионализм, а также традиции должны быть переданы новому поколению людей и усвоены ими. Поэтому поддержание достигнутого уровня культурного и языкового развития в области образования, его дальнейшее совершенствование невозможны без овладения культурным наследием прошлых веков и приобретенным опытом современности. Более подробно образование можно охарактеризовать как относительно самостоятельную систему, функцией которой является систематическое обучение и воспитание членов общества, ориентированное на овладение определенным знанием (прежде всего научным), идейно-нравственными ценностями, умениями, навыками, нормами поведения, содержание которых определяется социально-экономическим и политическим строем общества, уровнем его материально-технического развития.

Образование исследуется как культурно-историческое явление, средство сохранения, передачи и умножения накоплений, духовной культуры человечества, народов и наций.

Формирование хорошей профессиональной речи - особая сторона работы по культуре речи студентов. Это направление отражено в действующих программах и включает главным образом использование:

- синонимических рядов существительных, прилагательных, глаголов, наречий и других частей речи;

- параллельных синтаксических конструкций;
- Сферы употребления отдельных морфологических категорий, словоформ, синтаксических конструкций.

Обогащение речи студентов предполагает осознание ими оттенков лексических и грамматических значений слов, словоформ, конструкций, а также их стилистических особенностей, сферы употребления. Это осмысление является той основой, на которой строится обучение выбору оптимального для определенной речевой ситуации языкового средства.

Реализуя задачи обогащения речи студентов, преподаватель формирует у них оценочное отношение к отбору (выбору) языковых средств в зависимости от комплекса таких факторов, как задача, адресат, время, место высказывания и так далее. Иными словами говоря, преподаватель закладывает основы для развития коммуникативно-целесообразной связной речи. В методике в плане обогащения речи студентов выделяется: словарная работа; работу по обогащению грамматического (в том числе интонационного) строя речи студентов.

Язык профессионального общения в методике преподавания русского языка, выдвигает обусловленные закономерности изменения в обществе, идея формирования и развития коммуникативной компетентности во всем её

объеме. При изучении специальной лексики в языке профессионального общения наиболее важным аналитические задания, так как они в большей степени влияют на усвоение единиц терминологического поля, формируют сознательную основу терминологических навыков.

Необходимость в специальной работе по обогащению словарного запаса студентов определяется, во-первых, исключительно важной ролью слова в языке (являясь центральной единицей языка, она носит разнообразную семантическую информацию - понятийную, функционально- стилистическую и грамматическую; заполняя определенные позиции в коммуникативных единицах – предложениях, слова обеспечивает акты речевого общения людей), во вторых, потребностью в постоянном пополнении запаса слов (чем большим количеством слов владеет человек, тем точнее реализуется коммуникация между людьми, как в устной, так и в письменной форме).

Потребность в расширении словарного запаса студентов определяется разными причинами. Окружающая жизнь, учеба в вузе, будущая профессия, общение с друзьями и коллегами по работе, чтение книг, газет, журналов, слушание радио-телепередач и телепередач обогащают знание молодежи. Вместе с которыми зачастую приходят незнакомые им слова. Усвоение знаний при этом предполагает запоминание новых слов. Владение большим запасом слов обеспечивает студенту лучшее понимание читаемого, свободное, без затруднений общение в разных коллективах людей. Стремление пополнять свой словарный запас и использование профессиональных терминов должна поддерживаться преподавателем.

Слова по-разному используются в функционально- стилистических разновидностях языка, что связано с особенностями их основных и дополнительных лексических значений. Понимание студентами этой связи – основа обучения умению использовать известные и новые слова в собственных высказываниях, стилистически дифференцированных.

Количественное расширение запаса слов студентов нефилологических вузов выражается в постепенном прибавлении к имеющимся словам новых слов (уровень пополнения лексем). Качественное совершенствование словарного запаса заключается в уточнении лексического значения и сферы употребления, известных студентам слов. Работа над накоплением словарного запаса подготовит условия для обучения студентов умению использовать известные и новые им слова в своей речи – их выбору для выражения определенных речевых задач. Она выражается в показе сфер употребления слов, в раскрытии их сочетаемости с другими словами, в работе над контекстом употребления слов – над точностью и целесообразностью использования слов в зависимости от цели, темы, ситуации и стиля создаваемого текста.

В словарном запасе носителя языка выделяются две части: активная и пассивная. Есть ряд причин, в силу которых личный словарный запас студента делится на активный и пассивный: социальные, психологические и методические.

Отбор смысловых тем для обогащения словарного запаса студентов необходимо производить в первую очередь с расчетом реализации целой подготовки студентов к жизни.

В социальной жизни люди выполняют разные роли: каждый человек является членом семьи, членом коллектива. Это семейно-бытовые связи людей, производственно-специальные, социально-общественные. Широкие сферы социального общения не столь замкнуты, в них участвует неопределенное множество людей. Данные сферы общения людей отличаются содержанием коммуникации и профессиональной общностью.

Для успешного общения человека попадающего в разные социальные группы, он должен владеть необходимым набором лексики, обслуживающий каждую из сфер коммуникации. Для общения в бытовой сфере человек вооружен лексикой с детства; для общения в производственной сфере он получает ее вместе с профессиональными знаниями в специальных учебных заведениях.

Изучение языка как учебная дисциплина, своими целями и содержанием в большей или меньшей степени связано с другими учебными дисциплинами. Межпредметный материал богатый источник для пополнения содержания работы по обогащению словарного запаса студентов.

Перемены в высшей системе образования связаны с созданием и использованием новых педагогических технологий. В основу их разработки закладывается идея о том, что современное образование для молодого человека должно выступать не просто как процесс получения знаний, а как элемент культуры речевого общения, как средство приобщения к образу жизни общества, т.е. к его культуре в самом широком смысле слова. Таким образом, в перспективе рассматривается создание такой системы подготовки кадров, которая вписала бы профессиональное образование в контекст культуры.

### **Использованная литература:**

1. Крысин Л.П. Иноязычные слова в современном русском языке. -М.: Наука.1978-стр.32.
2. Мечковская Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков.- Минск: 200г.
3. Ожегов С.И. Словарь русского языка.- М.: Русский язык, 1987.- стр.554
4. Махмуд Саттаров «Узбекские обычаи» Т. «Маънавият» 2003.
5. Эмили Пост «Этикет – классическое руководство», М. 2004.

6. Практика персонального образования. // Под ред. Крупнова Ю.В., М. 2000.
7. Kholmatova Sh. M. Akhmadzhonov Kh. E. Development of creative thinking of students in the learning process-Materials of the conference "State language-problems and ways of their solution". Collection of articles.
8. Холматова, Ш. М. (2020). ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РУССКОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ НАЦИОНАЛЬНЫХ ГРУПП. Архив научных исследований, (16).
9. Кузеванова, О. М. (2017). РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ. In Новшества в области педагогики и психологии (pp. 20-22).
10. Холматова, Ш. М. (2020). А ПРИМЕНЕНИЕ СИТУАТИВНЫХ ЗАДАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ. Архив научных исследований, (17).
11. Холматова, Ш. М. & Ганиева, Г. Д. (2020). ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ УКРЕПЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ. Архив научных исследований, (20).
12. Холматова, Ш. М. & Мамадалиева, Ф. А. (2020). ТАЪЛИМ САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШ БАРКАМОЛ АВЛЮДНИ ТАРБИЯЛАШНИНГ МУҲИМ ОМИЛИ. Архив научных исследований, (20).
13. Холматова, Ш. М. & Абдуганиева, Ш. М. (2020). КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ НЕРОДНОМУ ЯЗЫКУ. Архив научных исследований, (12).
14. Холматова, Ш. М. (2020). ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РУССКОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ НАЦИОНАЛЬНЫХ ГРУПП. Архив научных исследований, (16).
15. Холматова, Ш. & Абдуганиева, Ш. М. (2020). МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ. Архив научных исследований, (17).
16. Холматова, Ш. М. (2020). РОЛЬ ЯЗЫКА В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СФЕРЕ. Архив научных исследований, (12).
17. Холматова, Ш. М. (2017). ТВОРЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ГРАММАТИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НАПРАВЛЕННОМ ОБУЧЕНИИ. In XIII ВИНОГРАДОВСКИЕ ЧТЕНИЯ (pp. 287-289).
18. Холматова, Ш. М., & Мамадалиева, Ф. А. НАЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОЙ ЭТИКИ В МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ. Zbiór artykułów naukowych recenzowanych., 161.
19. Кодирова, Ф. К. (2022). Понятие толерантности в современном мире. *Scientific progress*, 3(1), 509-513.
20. Кодирова, Ф., Мамадалиева, Ф., & Асранов, С. (2022). КОЛОРАТИВНАЯ ЛЕКСИКА И ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКА. *Scientific progress*, 3(2), 175-184.
21. Кодирова, Ф., Мамадалиева, Ф., & Асранов, С. (2022). КОЛОРАТИВНАЯ ЛЕКСИКА И ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКА. *Scientific progress*, 3(2), 175-184.
22. Mamadalieva, F. A. (2022). Aspects of Learning Phraseological Units and Features of Their Translation. *EUROPEAN JOURNAL OF INNOVATION IN NONFORMAL EDUCATION*, 2(1), 122-125.
23. Холматова, Ш. М., & Мамадалиева, Ф. А. (2022). ОСОБЕННОСТИ СОПОСТАВИТЕЛЬНОЙ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКАМ. *Scientific progress*, 3(1), 514-520.