



CENTRAL ASIAN JOURNAL OF LITERATURE, PHILOSOPHY AND CULTURE

eISSN: 2660-6828 | Volume: 03 Issue: 11 Nov 2022
<https://cajlp.centralasianstudies.org>

Морфонологические Явления В Отглагольных Словообразовательных Цепочках Современного Русского Языка

Кахарова Нилуфар Нуридиновна

*Преподаватель кафедры русского языка и литературы Кокандского государственного
педагогического института,
Узбекистан, Коканд*

Received 10th Sep 2022, Accepted 12th Oct 2022, Online 16th Nov 2022

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассмотрены морфонологические явления отглагольных словообразовательных цепочек современного русского языка. На материале «Словообразовательного словаря русского языка» А.Н.Тихонова мы выделили в соответствующих словообразовательных гнездах словообразовательные цепочки длиной от трёх до шести звеньев. Проведён анализ отглагольных словообразовательных цепочек и определены морфонологические явления при помощи, которых производится словообразование.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: морфонологические явления, отглагольные словообразовательные цепочки, линейные, нелинейные, комплексные и «нулевые» варианты словообразовательных основ, словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо.

В качестве непосредственного материала исследования нами выбраны словообразовательные цепочки с исходным глаголом.

Материал «Словообразовательного словаря русского языка» А.Н.Тихонова позволяет выделить в соответствующих словообразовательных гнездах словообразовательные цепочки длиной от трёх до шести звеньев. Всего мы проанализировали 117 словообразовательных цепочек, среди которых четырёхзвеньевых - 40, что составляет 34% от общего количества, пятизвеньевых - 7 (примерно 6%), шестизвеньевых - 2 (около 2%). Особым типом словообразовательных цепочек можно считать те, в которых в качестве вершин выступают лексические варианты непроизводного слова (6, примерно 5%), а остальные 62 словообразовательных цепочек являются трёхзвеньевыми, что составляет 53%.

Результаты проведённого анализа позволяют выделить несколько моделей построения глагольных словообразовательных цепочек в зависимости от частеречной принадлежности производных слов.

Шестизвеньевые СЦ

Модель – I - $V \rightarrow V \rightarrow V \rightarrow N \rightarrow A \rightarrow A \rightarrow N$

рвать → *взо-рвать*^I → *взрыв-а-ть*^{II} → *взрыв*^{III} → *взрыв-н-ой*^{IV} → *бур-о-взрывной*^V → *буровзрыв-ник*^{VI}

Модель – II - $V \rightarrow V \rightarrow V \rightarrow V \rightarrow A \rightarrow A \rightarrow N$

двигать → *дви-ну-ть*^I → *пере-двинуть*^{II} → *передвиг-а-ть*^{III} → *передвиж-н-ой*^{IV} → *авто/передвиж(н-ой)*^V → *автопередвиж-к-а*^{VI}

Пятизвеньевые СЦ

Модель – I - $V \rightarrow N \rightarrow A \rightarrow A \rightarrow N \rightarrow N$

строить → *строй*^I → *строј-ев-ой*^{II} → *не-строевой*^{III} → *нестроев-ик*^{IV} → *нестроевич-к-а*^V

Модель – II - $V \rightarrow V \rightarrow V \rightarrow V \rightarrow N \rightarrow N$

бросать → *брос-и-ть*^I → *с-бросить*^{II} → *сбрас-ыва-ть*^{III} → *сбрасыва-тель*^{IV} → *бомб-о-сбрасыватель*^V

Модель – III - $V \rightarrow N \rightarrow V \rightarrow V \rightarrow V \rightarrow V$

гнать → *гной*^I → *гној-и-ть*^{II} → *за-гноить*^{III} → *загноить-ся*^{IV} → *загна-ива-ться*^V

Модель – IV - $V \rightarrow N \rightarrow A \rightarrow N \rightarrow N \rightarrow V$

лгать → *ложь*^I → *лож-н(ый)*^{II} → *лж-е-свидетель*^{III} → *лжесвидетель-ств(о)*^{IV} → *лжесвидетельств-ова-ть*^V

Модель – V - $V \rightarrow V \rightarrow V \rightarrow A \rightarrow A \rightarrow N$

менять → *из-мен-и-ть*^I → *измен-я-ть*^{II} → *изменя-ем(ый)*^{III} → *не-изменяем(ый)*^{IV} → *неизменяем-ость*^V

Четырёхзвеньевые СЦ

Модель – I - $V \rightarrow V \rightarrow V \rightarrow A \rightarrow Adv$

решать → *решать-ся*^I → *реши-и-ться*^{II} → *реши-тель-н(ый)*^{III} → *реши-тельн-о*^{IV}

махать → *мах-ну-ть*^I → *за-махнуть*^{II} → *замаши-ист(ый)*^{III} → *замашист-о*^{IV}

Модель – II - $V \rightarrow V \rightarrow A \rightarrow A \rightarrow N$

сказать → *вы-сказать*^I → *высказа-нн(ый)*^{II} → *не-высказанный*^{III} → *невысказанн-ость*^{IV}

Модель – III - $V \rightarrow N \rightarrow A \rightarrow A \rightarrow Adv$

скучать → *скука*^I → *скуч-н(ый)*^{II} → *скучн-оват(ый)*^{III} → *скучноват-о*^{IV}

Модель – IV - $V \rightarrow V \rightarrow N \rightarrow A \rightarrow A$

брать → *на-брать*^I → *набор*^{II} → *набор-н(ый)*^{III} → *вод-о-наборный*^{IV}

Модель – V - $V \rightarrow V \rightarrow V \rightarrow V \rightarrow N$

глядеть → *гля-ну-ть*^I → *о-глянуть*^{II} → *оглянуть-ся*^{III} → *огляд-к(а)*^{IV}

пить → *пој-и-ть*^I → *пере-поить*^{II} → *переп-а-ива-ть*^{III} → *переп-аива-ниј-е*^{IV}

Модель – VI - $V \rightarrow V \rightarrow N \rightarrow A \rightarrow N$

говорить → *до-говорить*^I → *договор*^{II} → *договор-н(ый)*^{III} → *договорн-ик*^{IV}

Модель – VII - $V \rightarrow V \rightarrow V \rightarrow N \rightarrow A$

ехать → *объ-ехать*^I → *объездж-а-ть*^{II} → *объезд*^{III} → *объезд-н-ой*^{IV}

жечь → *про-жечь*^I → *прожиг-а-ть*^{II} → *прожига-тель*^{III} → *прожигатель-ск-ий*^{IV}

звать → *ото-звать*^I → *отзыв-а-ть*^{II} → *отзыв*^{III} → *отзыв-н-ой*^{IV}

Модель – VIII - $V \rightarrow V \rightarrow V \rightarrow V \rightarrow V$

кидать → *ки-ну-ть*^I → *пере-кинуть*^{II} → *перекинуть-ся*^{III} → *перекид-ыва-ться*^{IV}

пихать → *пих-ну-ть*^I → *пере-пихнуть*^{II} → *перепихнуть-ся*^{III} → *перепих-ива-ться*^{IV}

Модель – IX - $V \rightarrow V \rightarrow V \rightarrow N \rightarrow Adv$

низать → *про-низать*^I → *прониз-ыва-ть*^{II} → *пронизыва-ющ(ий)*^{III} → *пронизывающ-е*^{IV}

Модель – X - $V \rightarrow V \rightarrow A \rightarrow Adv \rightarrow Adv$

покорить → *покорить-ся*^I → *покор-н-ый*^{II} → *покорн-о*^{III} → *не-покорно*^{IV}

Модель – XI - $V \rightarrow N \rightarrow A \rightarrow Adv \rightarrow Adv$

принять → *приём*^I → *гост-е-приим-н(ый)*^{II} → *гостеприимн-о*^{III} → *не-гостеприимно*^{IV}

Модель – XII - $V \rightarrow V \rightarrow V \rightarrow N \rightarrow N$

прыскать → *о-праскать*^I → *опрыск-ива-ть*^{II} → *опрыскива-ниж-е*^{III} → *авиа/опрыскивание*^{IV}

Модели словообразовательных цепочек, в которых в качестве вершины выступают лексические варианты непроизводного слова:

Модель – I - $V \rightarrow V \rightarrow V \rightarrow V \rightarrow N$

пугать → *пуг-ну-ть*^I → *вс-пугнуть*^{II} → *вспуг-ива-ть*^{III} → *вспугива-ниж-е*^{IV}

В данной словообразовательной цепочке устаревшее слово *пужать*, является лексическим вариантом непроизводного слова.

пужать → *пуж-лив(ый)*^I → *пужлив-ость*^{II}

Модель – II - $V \rightarrow N \rightarrow N \rightarrow N$

поднять → *подъём*^I → *подъём-ник*^{II} → *скоро-подъёмник*^{III}

В данном случае слово *подъять*, выступает лексическим вариантом непроизводного слова.

подъять → *подым-а-ть*^I → *подымать-ся*^{II} → *по-подыматься*^{III}

Модель – III - $V \rightarrow N \rightarrow N \rightarrow A \rightarrow N \rightarrow N \rightarrow N$

мерить → *мер(-а)*^I → *раз-мер*^{II} → *размер-н-ый*^{III} → *размерн-ость*^{IV} → *со-размерность*^V → *несоразмерность*^{VI}

В данной словообразовательной цепочке слово *мерять*, выступает в роли лексического варианта непроизводного слова.

мерять → *вы-мерять*^I → *вымерять-ся*^{II}

Модель – IV - $V \rightarrow V \rightarrow V \rightarrow N$

ломать $\rightarrow$ *от-ломать*^I $\rightarrow$ *отлам-ыва-ть*^{II} $\rightarrow$ *отламыва-ни-е*^{III}

В данной словообразовательной цепочке слово *ломать*, выступает в роли лексического варианта производного слова.

ломить $\rightarrow$ *пре-ломить*^I $\rightarrow$ *преломл-я-ть*^{II} $\rightarrow$ *преломля-емость*^{III} $\rightarrow$ *луч-е-преломляемость*^{IV}

Модель – V - $V \rightarrow N \rightarrow A \rightarrow N$

дарить $\rightarrow$ *дар*^I $\rightarrow$ *дар-оват(ый)*^{II} $\rightarrow$ *даровит-ость*^{III}

В данной словообразовательной цепочке слово *даровать*, выступает в роли лексического варианта производного слова.

даровать $\rightarrow$ *дарова-ни-е*

Модель – VI - $V \rightarrow V \rightarrow N \rightarrow N$

волочить $\rightarrow$ *волочить-ся*^I $\rightarrow$ *волок-ит(а)*^{II} $\rightarrow$ *волокит-ств-о*^{III}

В данной словообразовательной цепочке слово *волочь*, выступает в роли лексического варианта производного слова.

волочь $\rightarrow$ *в-волочь*^I $\rightarrow$ *вволак-ива-ть*^{II} $\rightarrow$ *вволакива-ни-е*^{III} [8].

В словообразовании глаголов главенствующее место занимает внутриглагольное словообразование: префиксация и префиксально-суффиксальный способ. Суффиксация имеет меньшее значение, а словосложение для словообразования глагола практически не характерно.

Суффиксальным способом глаголы образуются преимущественно от основ имён существительных и прилагательных. Производность относится к области лексической деривации [7.с.375].

От основ имён существительных образуются глаголы, обозначающие действия:

- **о-/-и(ть):** *соль* – *сол-ить*;
- **нича(ть):** *столяр* – *столяр-ничать*;
- **ова(ть):** *борона* – *борон-овать*;
- **ствова(ть):** *учитель* – *учитель-ствовать*;
- **а(ть):** *обед* – *обед-ать*;
- **е(ть):** *пот* – *пот-еть*;

От основ прилагательных образуются глаголы, называющие действие в соответствии со значением производящей основы с помощью суффикса **о-и(ть):** *синий* – *син-ить*, *злой* – *зл-ить*; с помощью суффикса **е(ть):** *синий* – *син-еть*, *добрый* – *добр-еть*.

Суффиксальное производство глагола от других частей речи гораздо менее значительно. От междометий и звукоподражаний и местоимений образуются глаголы с помощью суффикса **-а-**, например: *ах* – *ах-ать*, *ой* – *ой-(к)-ать*, *мяу* – *мяу-(к)-ать*, *ты* – *ты-(к)-ать*, *вы* – *вы(к)-ать*.

Префиксация глаголов отличается богатством и выразительностью. Среди префиксальных глаголов различаются две большие группы: с приставками, имеющими пространственное и количественно-временное значения [7.с.376].

Глаголы с приставками, имеющими пространственное значение, обозначают различные направления действия:

в-: бежать – в-бежать;

вз-: бежать – вз-бежать;

до-: бежать – до-бежать;

за-: бежать – за-бежать;

на-: бежать – на-бежать;

о-/об-: бежать – о-бежать, лететь – об-лететь;

от-: бежать – от-бежать;

пере-: бежать – пере-бежать;

при-: бежать – при-бежать;

про-: бежать – про-бежать;

с-: бежать – с-бежать;

у-: бежать – у-бежать.

Глаголы с приставками, имеющими количественно-временное значение, обозначают временные пределы, а также силу, интенсивность или слабость, неполноту действия [7.с.377].

1. Глаголы, обозначающие начало процесса:

за-: петь – за-петь, говорить – за-говорить;

по-: бежать – по-бежать;

вз-: кричать – вс-кричать;

2. Глаголы, обозначающие окончание процесса:

от-: цвести – от-цвести;

до-: думать – до-думать;

3. Глаголы, обозначающие окончание действия с оттенками полноты, тщательности, энергичности, силы его выполнения:

раз-: баловать – раз-баловать;

пере-: жарить – пере-жарить;

на-: безобразничать – на-безобразничать;

про-: варить – про-варить;

вы-: мерить – вы-мерить.

4. Глаголы, обозначающие полную исчерпанность предмета действием, а также причинение неприятности, ущерба действием:

вы-: топтать – вы-топтать;

из-: мылить – из-мылить (всё мыло);

за-: играть – за-играть (мелодию);

с-: носить – с-носить;

5. Глаголы, обозначающие дополнительное, добавочное действие, добавление чего-либо действием, а также слабость, неполноту действия:

до-: купить – до-купить;

под-: купить – под-купить, красить – под-красить;

при-: встать – при-встать;

над-: рубить – над-рубить;

недо-: думать – недо-думать.

Префиксально-суффиксальным способом образуются глаголы от основ глаголов и от основ других частей речи [7.с.378].

Глаголы, производимые от основ глаголов, образуют две группы:

а) приставка + производящая основа + суффикс несовершенного вида, например:

по-: кричать – по-крик-ивать;

при-: говорить – при-говар-ивать;

под-: петь – под-пе-вать.

б) приставка + производящий глагол + *ся*, например:

в-...-ся: читать – в-читать-ся;

за-...-ся: читать – за-читать-ся;

на-...-ся: читать – на-читать-ся.

Глаголы, производимые от основ имён существительных префиксально-суффиксальным способом, используют различные приставки в соединении с суффиксами *-о-/-и(ть)* и *-е(ть)*:

за-...-ить: рыба – за-рыб-ить;

об-...-ить: лес – об-лес-ить;

при-...-ить: земля – при-земл-ить.

Глаголы, производные от основ имён прилагательных суффиксально-префиксальным способом, производятся с помощью различных приставок (чаще *у-* и *о-*) и суффиксов *-о-/-и(ть)* и *-е(ть)*:

у-...-ить: плотный – у-плотн-ить;

о-...-еть: слабый – о-слаб-еть.

Способ сложения не типичен для словообразования глаголов. Существуют единичные сложные глаголы, образованные этим способом, например: *самоустраниться, самовоспламениться*.

Характерной особенностью русского глагола является наличие в его словоформах разных основ, частично различающихся по фонемному составу, прежде всего в своей финальной части.

В целях упорядочения морфонологического описания за исходную основу мотивирующего глагола, непосредственно морфонологически преобразуемую в структуре отглагольного слова, принимается основа на гласную. Эта основа является в большинстве словоизменительных классов и подклассов основой прошедшего времени и совпадает, как правило, с основой инфинитива; в небольшой группе глаголов – это основа инфинитива, не совпадающая с основой прошедшего времени. Основа на согласную принимается за исходную лишь у глаголов, не имеющих основы на гласную: *нёс – нес-ут, тёк – тек-ут, рос – раст-ут* [б.с.415].

В зависимости от способа морфонологического конструирования словообразовательный вариант (СВ) на базе исходной формообразовательной основы выделяются следующие типы вариантов:

- линейные словообразовательные варианты с возможным усечением, наращением, меной финалей основы;
- нелинейные словообразовательные варианты: альтернативные, акцентные;
- комплексные словообразовательные варианты;
- «нулевые» словообразовательные варианты, омонимически совпадающие с исходной формообразовательной основой.

Софунционирующие в русской словообразовательной системе линейные, нелинейные, комплексные и «нулевые» варианты словообразовательных основ отчётливо проявляются в словообразовательных цепочках, обнаруживая специфические свойства на каждой ступени словообразования [11.с.129].

Дальнейший анализ проведён на базе словообразовательных цепочек с исходным глаголом (материал извлечён из гнездового «Словообразовательного словаря русского языка» (в 2-х томах) А.Н.Тихонова (М.: Русский язык, 1985).

Шестизвеньевые СЦ

Модель – I - $V \rightarrow V \rightarrow V \rightarrow N \rightarrow A \rightarrow A \rightarrow N$

$V \rightarrow$ СВ нулевой $\rightarrow$ СВ комплексный $\rightarrow$ СВ акцентный $\rightarrow$ СВ акцентный $\rightarrow$ СВ нулевой $\rightarrow$ СВ линейный (усеч.)

Модель – II - $V \rightarrow V \rightarrow V \rightarrow V \rightarrow A \rightarrow A \rightarrow N$

$V \rightarrow$ СВ линейный $\rightarrow$ СВ нулевой $\rightarrow$ СВ комплексный $\rightarrow$ СВ комплексный $\rightarrow$ СВ нулевой $\rightarrow$ СВ комплексный

Пятизвеньевые СЦ

Модель – I - $V \rightarrow N \rightarrow A \rightarrow A \rightarrow N \rightarrow N$

$V \rightarrow CB \text{ линейный} \rightarrow CB \text{ акцентный} \rightarrow CB \text{ нулевой} \rightarrow CB \text{ нулевой} \rightarrow CB \text{ альтернативный}$

Модель – II - $V \rightarrow V \rightarrow V \rightarrow V \rightarrow N \rightarrow N$

$V \rightarrow CB \text{ альтернативный} \rightarrow CB \text{ линейный} \rightarrow CB \text{ нулевой} \rightarrow CB \text{ комплексный} \rightarrow CB \text{ нулевой}$

Модель – III - $V \rightarrow N \rightarrow V \rightarrow V \rightarrow V \rightarrow V$

$V \rightarrow CB \text{ комплексный} \rightarrow CB \text{ акцентный} \rightarrow CB \text{ нулевой} \rightarrow CB \text{ нулевой} \rightarrow CB \text{ комплексный}$

Модель – IV - $V \rightarrow N \rightarrow A \rightarrow N \rightarrow N \rightarrow V$

$V \rightarrow CB \text{ комплексный} \rightarrow CB \text{ нулевой} \rightarrow CB \text{ альтернативный} \rightarrow CB \text{ нулевой} \rightarrow CB \text{ нулевой}$

Модель – V - $V \rightarrow V \rightarrow V \rightarrow A \rightarrow A \rightarrow N$

$V \rightarrow CB \text{ комплексный} \rightarrow CB \text{ комплексный} \rightarrow CB \text{ нулевой} \rightarrow CB \text{ нулевой} \rightarrow CB \text{ нулевой}$

Четырёхзвеньевые ЦЦ

Модель – I - $V \rightarrow V \rightarrow V \rightarrow A \rightarrow Adv$

$V \rightarrow CB \text{ нулевой} \rightarrow CB \text{ комплексный} \rightarrow CB \text{ комплексный} \rightarrow CB \text{ нулевой}$

Модель – II - $V \rightarrow V \rightarrow A \rightarrow A \rightarrow N$

$V \rightarrow CB \text{ акцентный} \rightarrow CB \text{ нулевой} \rightarrow CB \text{ нулевой} \rightarrow CB \text{ нулевой}$

Модель – III - $V \rightarrow N \rightarrow A \rightarrow A \rightarrow Adv$

$V \rightarrow CB \text{ комплексный} \rightarrow CB \text{ альтернативный} \rightarrow CB \text{ акцентный} \rightarrow CB \text{ нулевой}$

Модель – IV - $V \rightarrow V \rightarrow N \rightarrow A \rightarrow A$

$V \rightarrow CB \text{ нулевой} \rightarrow CB \text{ комплексный} \rightarrow CB \text{ нулевой} \rightarrow CB \text{ нулевой}$

Модель – V - $V \rightarrow V \rightarrow V \rightarrow V \rightarrow N$

$V \rightarrow CB \text{ комплексный} \rightarrow CB \text{ нулевой} \rightarrow CB \text{ комплексный} \rightarrow CB \text{ нулевой}$

Модель – VI - $V \rightarrow V \rightarrow N \rightarrow A \rightarrow N$

$V \rightarrow CB \text{ нулевой} \rightarrow CB \text{ комплексный} \rightarrow CB \text{ нулевой} \rightarrow CB \text{ линейный}$

Модель – VII - $V \rightarrow V \rightarrow V \rightarrow N \rightarrow A$

$V \rightarrow CB \text{ нулевой} \rightarrow CB \text{ комплексный} \rightarrow CB \text{ комплексный} \rightarrow CB \text{ акцентный}$

Модель – VIII - $V \rightarrow V \rightarrow V \rightarrow V \rightarrow V$

$V \rightarrow CB \text{ комплексный} \rightarrow CB \text{ нулевой} \rightarrow CB \text{ нулевой} \rightarrow CB \text{ комплексный}$

Модель – IX - $V \rightarrow V \rightarrow V \rightarrow N \rightarrow Adv$

$V \rightarrow CB \text{ нулевой} \rightarrow CB \text{ комплексный} \rightarrow CB \text{ нулевой} \rightarrow CB \text{ нулевой}$

Модель – X - $V \rightarrow V \rightarrow A \rightarrow Adv \rightarrow Adv$

$V \rightarrow CB \text{ нулевой} \rightarrow CB \text{ комплексный} \rightarrow CB \text{ нулевой} \rightarrow CB \text{ нулевой}$

Модель – XI - $V \rightarrow N \rightarrow A \rightarrow Adv \rightarrow Adv$

$V \rightarrow CB \text{ комплексный} \rightarrow CB \text{ комплексный} \rightarrow CB \text{ нулевой} \rightarrow CB \text{ нулевой}$

Модель – XII - $V \rightarrow V \rightarrow V \rightarrow N \rightarrow N$

$V \rightarrow CB \text{ нулевой} \rightarrow CB \text{ комплексный} \rightarrow CB \text{ нулевой} \rightarrow CB \text{ нулевой}$

Спецификой отглагольных словообразовательных цепочек в морфонологическом аспекте является преобладание комплексных и нулевых вариантов основы. Эта тенденция прослеживается во всех словообразовательных цепочках, включающих от 3 до 6 звеньев. Далее приводится таблица, отражающая морфонологическую вариантность производящих основ в отглагольных словообразовательных цепочках.

Таблица 1 Словообразовательные варианты глагольных основ

Типы СВ	Линейные			Нелинейные		Комплексны е		«Нулевые »
	Усечени е	Наращени е	Мена финале й	Альтернатионн ые	Акцентны е	1	2	
I	+	-	-	+	+	+	+	+
II	+	-	-	+	+	+	+	+
III	-	-	-	+	+	+	+	+
IV	-	-	+	-	+	+	+	+
V	-	-	-	+	-	+	+	+
VI	+	-	-	-	-	+	+	-

Словообразовательные варианты, морфонологическое конструирование которых на базе формообразовательных основ производящих слов разных частей речи показало разнотипность возможных видоизменений, в свою очередь, обусловлены тем частеречным равновесием, которое характеризовало достаточно длинные словообразовательные цепочки (до 6 звеньев). По нашим наблюдениям, если внутри словообразовательной цепочки (СЦ) появляется не-глагол, то и словообразовательная основа изменяет свой статус, становится именной (субстантивной, адъективной) или наречной, что связано с появлением СВ других типов (альтернативные, акцентные и др.).

Использованная литература:

1. Актуальные проблемы современного русского словообразования (сборник научных статей памяти проф. И.А.Ширшова). – М. ННГУ, 2013.
2. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык: Учебник // Под редакцией Н.С.Валгиной. -6-е изд., перераб. и доп. М.: Логос, 2002.
3. Василевский Н.С. О морфонологии словообразовательных гнезд в русском и белорусском языках // Актуальные проблемы русского словообразования. – Т.: Укитувчи, 1982.
4. Головина И.Л. Отбор слов и методика работы со словообразовательным словарём // Инновационные подходы к преподаванию гуманитарных дисциплин в учреждениях образования. Елецк – 2011.
5. Захарова В.А. и др. Морфонология современного русского языка. Т., 2012.

6. Русская грамматика. В 2х томах – М.: Наука, 1980, Т I.
7. Современный русский язык. Под ред. В.А.Белошапковой. – М.: Высшая школа 1989.
8. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка. В 2 т. Т.1. – М.: Русский язык, 1985.
9. Тихонов А.Н. «Школьный словообразовательный словарь русского языка». – М.: Просвещение, 1991.
10. Шаброва Е.Н. Монография: Теоретические проблемы русского словообразования. Казанская научная школа// Диалектное словообразование, морфемика и морфонология. Вологда: ВГПУ. Наука, 2007.
11. Шереметьева А.Г. Основы общей и русской вариологии. Т.: «MUMTOZ SO'Z», 2012.