



CENTRAL ASIAN JOURNAL OF LITERATURE, PHILOSOPHY AND CULTURE

eISSN: 2660-6828 | Volume: 03 Issue: 11 Nov 2022

<https://cajipc.centralasianstudies.org>

Предложный Падеж И Методы Работы При Его Изучении На Занятиях По Русскому Языку Как Иностранному

Байкова Карина Ильнуровна

Преподаватель кафедры русского языка, Наманганского государственного университета

Received 18th Sep 2022, Accepted 19th Oct 2022, Online 25th Nov 2022

Аннотация

в статье речь идёт о предложном падеже русского языка, о его месте в изучении русского языка как иностранного, а также описываются методы работы при изучении предложного падежа на занятиях по русскому языку как иностранному.

Опорные понятия: предложный падеж, особенности предложного падежа, значения предложного падежа, игровые задания.

Предложный падеж – это один из шести падежей русского языка. Входит в группу косвенных падежей. Главной особенностью предложного падежа является то, что он без предлогов не используется. Отсюда и название – предложный падеж. Предложный падеж отвечает на вопросы: о ком, о чём.

Как и все падежи, предложный падеж имеет определённые значения, которые он передаёт. Самые главные значения, которые может передавать предложный падеж – это где расположен объект, о котором идёт речь, о его местонахождении. Например: сидит на стуле, лежит на столе, стоит на дороге, едет в машине.

При употреблении в словосочетаниях или предложениях предложный падеж может принимать самые разные значения. К таковым относятся:

- значение обстоятельства — например, ужинать при свете лучины, отдыхать на морском побережье;
- значение объекта — например, газета о политике, объявить о забастовке, беседовать об астрономии;
- определение места — например, луг в цветах, небо в тучах и т. д.

Чтобы избежать ошибок, важно знать, на какие вопросы отвечает предложный падеж. Пытаясь определить предложный падеж, вопросы помогут вам в разрешении данной сложности.

Также стоит отметить, что предложный падеж очень сложный. Значение того, что выражает предложный падеж зависит от того, какие предлоги использованы. В зависимости от использованных предлогов, предложный падеж делится на следующие виды:

- 1) предложный падеж внешнего вида — в данном случае речь идет о конкретном предмете, который находится на чем-либо или на ком-либо во время совершения действия. Например, я буду кушать в пижаме, мама пошла в кино в пальто, и т. д.
- ✓ Внутреннего состояния — при этом речь идет о состоянии субъекта или окружающей обстановки на момент совершения действий. Например, пленник начал кричать в темноте, тяжело находиться в постоянном напряжении, бабушка предпочитала часами сидеть в одиночестве.
- ✓ Времени — обозначает конкретное время, когда было совершено действие. Например, болеть некоторыми болезнями можно только в детстве, мама расплакалась при расставании с братом, многие по окончании учебы уезжают из родных мест и т. д.
- ✓ Места — в данном случае падеж указывает на конкретное место, где было совершено действие. Например, я люблю гулять в лесу, во время пар все должны находиться в аудитории. Летом хочется лежать на пляже, а не сидеть за столом в офисе. В детстве мы часто отдыхали на юге России.
- ✓ Образа и способа действия — показывает, как происходит совершение конкретного действия. Например, упасть в изнеможении, раскаться на словах.
- ✓ Объекта — предложный падеж в данном случае указывает на предмет, о котором идет речь, мысли, состояния и чувства. Например, нам нужно думать о будущем, очень важно позаботиться о подрастающих поколениях и т. д.
- ✓ Орудия — при этом предложный падеж указывает на конкретный предмет, с помощью которого было совершено действие. Например, я буду играть на рояле, овощи нужно потереть на терке и т. д.

Кроме перечисленного выше, предложный падеж может указывать на устойчивый признак предмета. Например, у бабушки все лицо было в морщинах.

Несмотря на всю сложность значений, предложный падеж является самым простым падежом по отношению к окончаниям. В первом и во втором склонении предложный падеж имеет окончание – е, а в третьем склонении окончание – и.

Здесь также стоит отметить, что предлоги, которые используются с предложным падежом, могут сочетаться не со всеми словами, а только с определённой группой слов. Например, если предлог на употребляется только с определённой группой слов: на Памире, на Кавказе, то предлог в с другими: в Крыму, в Литве, хотя по своему значению в данных примерах они одинаковые.

Для определения роли предложного падежа в обучении русскому языку как иностранному, нами были проанализированы несколько учебных пособий по русскому языку как иностранному, таких как „Поехали”, Жили-были”, „30 шагов к русскому языку”. В ходе анализа нами было определено, что предложный падеж, это самый первый падеж, с которым начинают знакомиться обучаемые. Это объясняется тем, что знакомство с русским языком начинается с рассказа о себе, о том, откуда обучающийся, а данные темы подразумевают использования именно предложного падежа, со значением места. Также в первую очередь вводятся сочетания слов с предлогами **в** и **на**.

Тот словарный минимум, которые обучаемые осваивают на начальном этапе изучения русского языка как иностранного также для повторения подразумевает использования предложного падежа.

Предложный падеж позволяет строить элементарные предложения на лексике, вводимой в начальный период обучения. Привязывание коммуникативных речевых образцов к реальной ситуации обеспечивает их более быстрое запоминание. А выполнив задания, студенты лучше поймут и запомнят формы предложного падежа со значением места, что, безусловно, соответствует индуктивному, коммуникативному принципу: от коммуникации (речевого образца) – к формальному средству выражения.

После знакомства с окончаниями существительных в предложном падеже студентам предлагается ответить на вопросы. Преподаватель может добавить свои вопросы, поинтересоваться, например, где живут родители, брат, сестра учащихся, лишний раз, таким образом, потренировав нужную конструкцию и формы глагола жить.

На современном этапе развития методики преподавания русского языка нет определённой разработанной методики использования игровых заданий при изучении падежей русского языка в целом, и предложного падежа в частности. Поэтому в данной работе мы просмотрим основные игровые задания, которые можно использовать при изучении предложного падежа, и на основе просмотра данных игровых заданий, попытаемся разработать методику использования игр и игровых заданий при изучении предложного падежа иностранными учащимися. На начальном этапе изучение русского языка как иностранного при повторении предложного падежа и его окончаний, можно провести игру „Снежный ком”? но в более усложнённом варианте. Если обычно правила данной игры предусматривает повторение всего, что было сказано до и потом уже добавления своего варианта ответа, то наш вариант предполагает и повторение всего того, что было уже сказано, но свой ответ он добавляет именно с тем окончанием, которое определяет предыдущий учащийся. Например, это может выглядеть следующим образом, учитель задаёт вопрос: где можно отдохнуть летом? Первый ученик отвечает: летом можно отдохнуть в санатории, тебе окончание – е, второй ученик отвечает, летом можно отдохнуть в санатории, а можно отдохнуть и в парке, тебе окончание -е, третий ученик говорит: летом можно отдохнуть в санатории, а можно отдохнут и в парке, но можно отдохнуть и на улице, и т.д. Данная игра помогает закрепить и окончания предложного падежа, и такую тему как род имени существительного, ведь окончания предложного падежа иногда зависит и от рода имени существительного.

Можно дать несколько слов в разброс, а учащиеся должны отобрать только те варианты слов, где они стоят в предложном падеже. Это желательно провести в виде игры на скорость, такой подход поможет определить уровень освоения или овладения предложным падежом русского языка.

Для закрепления предлогов **в** и **на** предложного падежа можно провести игру в лото, карточки, которые состоят из двух частей. На одной части написан один из данных предлогов, а на второй части, слова в предложном падеже. Учащиеся должны собрать две части одной карточки, учитывая возможность или невозможность использования данного слова с предлогом.

При закреплении использования предложного падежа в значении объекта, можно провести игру „О ком/ о чём”, в которой используется два вида карточек. В первом типе карточек изображено живое существо, а на втором какой-нибудь предмет. Взяв по карточке из каждой стопки, учащиеся отвечают на следующие вопросы: О ком мы говорим и О чём он думает. Например: первая карточка с кошкой, вторая с изображением игрушки, учащийся говорит: мы говорим о кошке. Кошка думает об игрушке.

Можно провести игру „Выбери правильный вариант ответа на вопрос”, которая поможет закрепить такую грамматическую тему, как предложный падеж, который отвечает на вопрос где? В игре используется карточки, на которых даны слова с разными предлогами и даже разных падежей, но учащиеся должны выбрать только те, которые отвечают на вопрос где? Примеры карточек:

Из России в России на машине на улице в горах

Из дома около нас и т.д.

Также можно провести следующие игры: «Кто где живёт?», Что где растёт? Кто на чём ездит? О чём или о ком ты думаешь? И т.п.

Рассмотренные нами игровые задания по закреплению употребления предложного падежа, направлены на закрепление его окончаний, значений, и предлогов, которые с ним употребляются.

Литература:

1. Баев П.М. Играем на уроках русского языка: Пособие для преподавателей зарубежных школ. М.: Изд. Русский язык, 1989. 86 с
2. Денисова Л.Г. Место интенсивной методики в системе обучения иностранному языку в средней школе. - Иностранные языки в школе, 1995, №4.
3. Кобышева А.В. Современные методы обучения // ТетраСистемс, 2005.
4. Методика преподавания иностранного языка /К.В.Фокин Л.Н.Тернова,Н.В.Костычева.-1,37 Мб.- М.:Юрайт,2009.-158с
5. Чеснокова, М.П. Ч51 Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пособие / М.П. Чеснокова. – 2 изд., перераб. – М.: МАДИ, 2015. – 132 с.