



CENTRAL ASIAN JOURNAL OF LITERATURE, PHILOSOPHY AND CULTURE

eISSN: 2660-6828 | Volume: 03 Issue: 11 Nov 2022

<https://cajipc.centralasianstudies.org>

Роль И Место Самостоятельной Работы В Образовательном Процессе Вуза

Л. В. Половина

Преподаватель кафедры русского языка и литературы, Кокандский государственный педагогический институт, Узбекистан, Коканд

Received 18th Sep 2022, Accepted 19th Oct 2022, Online 25th Nov 2022

Аннотация

Статья посвящена вопросу организации самостоятельного образования студентов. Предпринимается попытка анализа самостоятельной работы, рассматривается ее роль и место в образовательном процессе. В статье рассмотрены задачи и принципы, на которых должна строиться самостоятельная деятельность студентов. Акцентируется внимание на том, что грамотно организованная и правильно поставленная самостоятельная работа способствует успешному усвоению современного русского языка.

Ключевые слова: самостоятельная работа, учебная деятельность, высшее образование, современный русский язык, познавательная деятельность.

Реформа системы образования в Республике Узбекистан предъявляет и новые требования к качеству подготовки специалистов, формированию их профессиональной и культурной компетенции. Изменения в обществе вызвали изменения и в системе образования, основной целью которой на современном этапе становится не передача знаний и умений, а творческое развитие обучающихся, их способности к самообразованию и саморазвитию в течение всей жизни. Одной из определяющих задач высшего образования является обеспечение результативного обучения и подготовки высококвалифицированных кадров. Новые студенты и новое время требуют проектирования новой системы обучения.

В последнее время большое внимание в вузах Узбекистана уделяется организации самостоятельного образования студентов.

«Самостоятельная работа – сложный многогранный индивидуальный творческий процесс поиска, приобретения и усвоения знаний учащимся. Эта работа имеет различные аспекты: мировоззренческий, методологический и методический. В мировоззренческом плане осмысливается роль этого вида познавательной деятельности в современном образовании и профессиональной деятельности, в методологическом – обосновываются принципы (основы), на которые должна опираться самостоятельная работа» [6]

В. А. Якунин дает следующее определение самообразованию: «Под самообразованием в структуре целостной системы образования мы понимаем такую деятельность ученика, ближайшие и отдаленные цели которой он ставит сам, но процесс достижения их является в известной степени и объектом управления со стороны образовательной программы/системы» [10].

В самостоятельную работу студентов входят задания, которые выполняются в аудитории и внеаудитории и которые обеспечивают успешное освоение образовательной программы по дисциплине. В современных условиях для самостоятельной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов, на изучение материала с использованием традиционных методов и современных информационных технологий. При проектировании самостоятельной работы следует по возможности применять индивидуально-личностный подход, а также желательно учитывать принцип интерактивности.

«Согласно требованиям нормативных документов самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов» [8, с. 6.]

«Самостоятельная работа в рамках образовательного процесса в вузе решает следующие задачи:

- закрепление и расширение знаний, умений, полученных студентами во время аудиторных и внеаудиторных занятий, превращение их в стереотипы умственной и физической деятельности;
- приобретение дополнительных знаний и навыков по дисциплинам учебного плана;
- формирование и развитие знаний и навыков, связанных с научно-исследовательской деятельностью;
- развитие ориентации и установки на качественное освоение образовательной программы;
- развитие навыков самоорганизации; — формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной теоретической, практической и учебно-исследовательской деятельности» [8, с.7-8].

«В. А. Кан-Калик выдвигает следующие принципы, на которых должна строиться самостоятельная деятельность студентов:

- ✓ планируя самостоятельную работу по тому или иному курсу, прежде всего, необходимо выделить его так называемое фундаментальное древо, включающее в себя ту основную систему методологического, теоретического знания, которую нужно вывести на обязательную лекционную проработку. Так, из 100-часового курса фундаментальный объем его займет половину;
- ✓ далее в качестве производных от этого «фундаментального древа» предлагается образовывать разнообразные виды самостоятельной работы студентов, предусмотрев для них темы, характер

изучения, формы, место проведения, вариативные способы реализации, систему контроля и учета, а также различные приемы отчетности.

По утверждению В. А. Кан-Калика, вне такой системы ни один вид самостоятельной работы студентов не даст учебно-профессионального эффекта. Самостоятельная работа студентов особенно значима при обучении иностранным языкам, так как студентам предоставляются учебные материалы, которые необходимо заучивать, анализировать, закреплять, а это становится возможным только в условиях самостоятельной работы. При обучении иностранным языкам существуют учебные материалы, которые могут быть усвоены на аудиторных занятиях при работе в парах, в группах, либо в процессе индивидуальной работы студентов. Насколько эффективно будет проведена самостоятельная работа студентов в аудитории и вне ее, в первую очередь зависит от организации этой работы преподавателем. Задача преподавателя заключается в том, чтобы организовать работу студентов таким образом, чтобы обеспечить активную самостоятельную деятельность обучаемых, создать условия для их самовыражения и саморазвития [7].

«В современных условиях обучения иностранному языку возникает необходимость иного подхода к организации самостоятельной работы, который должен быть ориентирован на личность учащегося, на его инициативу, на развитие его творческого потенциала – на продуктивную учебную деятельность. В современной концепции обучения/овладения иностранным языком ключевой категорией является языковая личность, вторичная языковая личность [10].

Поэтому при обучении мировым языкам (английский, русский, китайский, французский, испанский, арабский) на современном этапе ведущим признается фактор, что “знание этих языков необходимо, полезно и выгодно для высших интересов нации и государства...”. В частности, русский язык продолжает оставаться языком общения в полиэтнической среде не только в независимом государстве Узбекистан, но и за его пределами [5, с.128].

Успешному усвоению современного русского языка способствует грамотно организованная и правильно поставленная самостоятельная работа, в процессе выполнения которой преподаватель только направляет познавательную деятельность студентов, а всю работу они выполняют самостоятельно. Самостоятельная работа предполагает индивидуальную работу студентов и планируется в начале учебного года в рабочей программе.

Так, студентам 3 курса при изучении словосочетания и простого предложения современного русского языка предложены следующие темы самостоятельной работы: типы словосочетаний по структуре, простые и сложные словосочетания, цельные словосочетания, количественно-именные словосочетания, словосочетания со значением избирательности, совместности действия, порядок слов в предложении, синтаксическое и актуальное членение предложения, классификация предложений по модальности, способы грамматической связи сказуемого с подлежащим, выраженным количественно - именным сочетанием, связь главных членов простого предложения, синонимия односоставных простых предложений и т.д. Данные темы не предполагают рассмотрения их на лекционных и практических занятиях, а определенный вид работ при самостоятельном их усвоении способствует более полному представлению о словосочетании и простом предложении. Таким образом, самостоятельная работа дополняет теоретический и практический материал по современному русскому языку, предусмотренный для его изучения, и способствует более полному его усвоению.

«Одним из способов проверки качества организации самостоятельной работы студентов является контроль:

- корректирующий (осуществляется во время индивидуальных консультаций по поводу выполнения формы самостоятельной работы);
- констатирующий (по результатам выполнения специальных форм самостоятельной работы);
- самоконтроль (осуществляется самим студентом); — текущий (ход выполнения контрольных аудиторных и прочих форм самостоятельной работы, установленных рабочей программой);
- промежуточный (оценка результата обучения как итога выполнения студентом всех форм самостоятельной работы).

Для каждого вида контроля преподаватель выбирает соответствующее оценочное средство, которым в нашем случае является форма самостоятельной работы» [8, с. 40].

Необходимо отметить, что студенты способны и должны быть готовы к выполнению самостоятельной работы, но при этом роль преподавателя не уменьшает ее значимость. Нельзя сказать, что студенты активны, потому что работают над заданными темами, а преподаватель выполняет роль пассивного слушателя и только оценивает их выполнение. «Задача преподавателя заключается в том, чтобы правильно направить и организовать познавательную деятельность студентов, которую они выполняют самостоятельно. То есть преподавателю необходимо создать ситуацию развития, обеспечивающую учащемуся свободу и ответственность в выборе и принятии решений, независимость действий в решении учебных задач, сочетающуюся с принятием ответственности за результат. Основная задача преподавателя состоит в том, чтобы сформировать у учащегося потребность и культуру самостоятельной продуктивной учебно-познавательной деятельности, то есть научить учащихся учиться» [7].

Таким образом, самостоятельная работа в рамках образовательного процесса в вузе способствует овладению навыка самостоятельно добывать информацию, запоминанию способов самостоятельной работы в конкретных ситуациях, учит анализировать события, явления, факты, создает условия для развития мыслительной активности учащихся, формирует приемы и методы познавательной деятельности, способствующих формированию общекультурных и профессиональных компетенций и обеспечивающих развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности.

Литература:

1. Васильева А.Г. Пути активизации самостоятельности на занятиях по иностранному языку // Мир педагогики и психологии №11 (40) Ноябрь 2019. – Режим доступа: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/puti-aktivizatsii-samostoyatelnosti-na-zanyatiyakh-po-inostrannomu-yazyku.html>
2. Гордиенко О.В., Князева О.Ю. Эффективные формы организации самостоятельной работы студентов-филологов (на примере лингвометодических дисциплин). – Проблемы современного образования. – 2013. - № 1. – С. 110-118.
3. Иванова М. А. Управление процессом формирования познавательной самостоятельности студентов // Липецкий опыт и педагогика XXI века. Сборник научных трудов Всероссийской научно-

- практической конференции, посвященной 100-летию рождения К. А. Москаленко. 2017. С. 147-151.
4. Карпачёва Т.В. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов с помощью цифровых технологий // Современное образование: содержание, технологии, качество. Материалы I Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Владивосток, 2022. С. 105-107.
 5. Кахарова Н.Н. // Наука, общество, образование в условиях цифровизации и глобальных изменений // сборник статей II Международной научно-практической конференции. Пенза, 2022. – с. 128-131.
 6. Издательство: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.) (Пенза)
 7. Липатова Л.Н. Самостоятельная работа студентов: цель, задачи, принципы и формы. – Мир науки и образования. – 2015. - № 2. – Режим доступа - <https://cyberleninka.ru/article/n/samostoyatel'naya-rabota-studentov-tsel-zadachi-printsipy-i-formy>.
 8. Мильберт Г.Е. Научная обоснованность процесса организации самостоятельной работы студентов в овладении иностранным языком // Сборник научных статей XVI Международной научно-практической конференции Актуальные вопросы современной филологии и методики преподавания иностранных языков: направления и тенденции современных исследований. - Чебоксары, 17-18 октября 2019 г. – С. 103-107.
 9. Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки: [учеб.-метод. пособие] / [А. В. Меренков, С. В. Куньшиков, Т. И. Гречухина, А. В. Усачева, И. Ю. Вороткова; под общ. ред. Т. И. Гречухиной, А. В. Меренкова] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. — 80 с.
 10. Смирнова М. И. Активность и самостоятельность как основополагающие понятия активизации самостоятельной работы студентов // Новая наука: Стратегии и векторы развития. 2016. №2-2(64). С. 92-95.
 11. Якунин В. А. Обучение как процесс управления. Психологические аспекты. Л. : ЛГУ, 1988. 159 с.