



CENTRAL ASIAN JOURNAL OF LITERATURE, PHILOSOPHY AND CULTURE

eISSN: 2660-6828 | Volume: 04 Issue: 05 May 2023
<https://cajipc.centralasianstudies.org>

Организация Учебного Процесса В Условиях Дистанционного Образования

Яфасова Дамира Хамзаевна
Стажёр-Преподаватель, УзГУМЯ
yad_87@mail.ru

Received 10th Mar 2023, Accepted 12th Apr 2023, Online 19th May 2023

АННОТАЦИЯ

В статье раскрываются особенности преподавания в условиях дистанционного обучения. Особое внимание автора направлено на раскрытие возможностей ДО и некоторых трудностей обучения, которые возникают при работе со студентами в режиме онлайн-обучения.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА. дистанционное обучение, онлайн-инструменты, интерактивные методы.

Методика преподавания в последние десятилетия сосредоточивает свой научный интерес на круге вопросов, лежащих в плоскости внедрения и развития дистанционных технологий обучения. А за последние три года дистанционный формат обучения стал главным средством осуществления учебного процесса, инновационной формой, позволяющей обеспечить принципиально новый уровень доступности обучения при сохранении его качества в системе образования не только в Республике Узбекистан, но и во всем мире. Поэтому сегодня, когда образовательный процесс в вузах нашей страны продолжает функционировать в смешанном формате, проблема поиска новых форм, методов и приемов образования остается весьма актуальной.

Дистанционное обучение должно быть максимально универсальным, что включает необходимость учитывать возможность обучения студентов любой национальной принадлежности, разного уровня и степени мотивированности [3: 48]. В то же время следует отметить, что процесс обучения должен быть максимально приближен к профессиональной или будущей профессиональной деятельности студента. При этом важна роль преподавателя, задача которого заключается не только в том, чтобы дать студентам знания, но и в том, чтобы научить обучающихся искать нужный материал и осваивать его самостоятельно, ведь умение находить и обрабатывать информацию в настоящее время жизненно необходимо.

Преподаватель должен не только дать учащемуся необходимый минимум знаний, но и усилить мотивацию обучающегося, заинтересовать его в продолжении обучения, ведь обучение вообще и дистанционное обучение в частности в большой степени зависят от устойчивой мотивации к учебно-познавательной деятельности [1: 151].

Современный этап развития образования характеризуется возникновением потребности в создании и использовании педагогических технологий, которые обеспечивают самое главное в образовательном процессе – развитие личности каждого учащегося, его активности. Сегодня необходимо создавать такие условия обучения, чтобы учащийся стремился получить новые результаты своей работы и в дальнейшем успешно использовать их в практической деятельности. В этом плане ориентация на интерактивные методы обучения – один из путей решения поставленной задачи.

В ходе интерактивного взаимодействия происходят активизация познавательной деятельности обучающихся, повышение их самостоятельности и инициативности. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит в этот процесс свой особый индивидуальный вклад, что идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, ценностями.

В дистанционном преподавании в качестве средства активного обучения используются компьютер, ноутбук либо мобильные устройства.

Что касается программ / онлайн-инструментов подачи учебного материала в дистанционном формате, то, как показала наша практика, самыми удобными и необходимыми оказались следующие:

- платформа LMS Moodle, позволяющая преподавателю динамично создавать свои курсы, программы обучения. На наш взгляд, весьма многофункциональный сервис, помогающий легко создавать тесты с выбором одного или нескольких ответов, различные задания, задания с использованием видео и др. и имеющий возможность автоматизированного тестирования;
- платформа Zoom для проведения групповых видеосвязей. Данная платформа многофункциональна и удобна в применении;
- мессенджер Telegram как помощник, как некое «поле» в отсутствие языковой среды, социальной атмосферы общения на изучаемом языке.

В настоящее время вузами нашей республики активно осваивается образовательная платформа NEMIS, имеющая помимо указанных возможностей платформы LMS Moodle и много других, например ведение учета посещаемости занятий студентами, заполнение ведомостей и др.

Платформа Zoom использовалась нами для онлайн-занятий как наиболее адаптированная именно для целей обучения. Она позволяет делиться экраном, создавать чат-комнаты для работы в парах или мини-группах, демонстрировать видео- и аудиоматериалы, записывать занятие для последующего его размещения на учебной платформе. Одним из преимуществ этого инструмента являются простота использования, отсутствие необходимости установки и настройки программы. Студент получал ссылку, по которой он заходил в программу и на видеоурок. Этой простотой использования решалась проблема возможной технической неподготовленности студентов, так как Zoom можно использовать на любом оборудовании, имеющем выход в Интернет. Наш опыт проведения занятий в Zoom дает возможность констатировать, что в данном формате обучения можно с успехом использовать интерактивные методы. Например, использование доски Whiteboard или просто заготовки схем в word-документе позволяют проводить работу с «Кластером», «Синквейном». При этом использование функции комментирования позволяет выделять нужные фрагменты текста/схемы, чтобы обратить внимание студентов.

Так, материал по курсу «Теория литературы», который читается студентам IV курса факультета русской филологии УзГУМЯ, включает в себя тексты лекций; презентации, дополняющие теоретический материал; практические задания; вопросы для самоконтроля; видеолекции. Студентам предлагаются разные задания. Например, по теме «Художественный образ и его виды» на практических занятиях даются задания следующего плана.

1. «Метод ПРЕСС», данный метод развивает умение формулировать высказывание по определенному вопросу в сжатой форме, кратко, но лаконично и аргументированно, состоит из четырех этапов:

Высказывание собственной точки зрения («Я считаю, что...»);

Обоснование своей мысли («... Так как...»);

Примеры и аргументы для поддержания своей точки зрения («...например...»);

Обобщение, выводы («Итак..., Таким образом...»).

2. Метод проектов. Расширяет умение работать самостоятельно, учитывая актуальность проблемы, учит ориентироваться в информационном пространстве, расширяет познавательные, творческие умения и навыки и т.д. [2: 17].

Работу в группах можно провести, исходя из возможностей сессионных залов, когда студенты могут находиться в отдельном сессионном зале и не слышать других студентов, а потом, вернувшись в общий зал, продемонстрировать варианты ответов или прокомментировать свои примеры.

В условиях дистанционного формата обучения одной из непростых задач, стоящих перед преподавателем, является задача организации контроля знаний студентов. Одним из способов решения данной задачи является тестирование, которое может быть разных типов. По итогам завершения тестирования определяется уровень знаний испытуемого. Например, платформа Online Test Pad. Ценными достоинствами этого сервиса являются доступность в онлайн-режиме, возможность широкого использования мультимедийных ресурсов, схем, картинок и др., позволяющих в большей степени разнообразить вопросы. Еще один плюс Online Test Pad – это хранение тестов на личной странице.

Применение подобного многофункционального сервиса имеет ряд преимуществ:

- вызывает интерес к познанию предмета;
- формирует умение работать с информацией;
- позволяет обрести навыки работы с технологиями;
- позволяет иметь доступ к цифровой информации;
- развивает творческие способности;
- раскрывает способности самообразования.

Следует отметить, что данный ресурс не единственный. Quizlet.com, kahoot.com, Google classroom – эти и другие ресурсы предоставляют доступ к созданию подобных типов заданий и тестов. Вообще использование информационных технологий, позволяющих создавать собственные учебные материалы, на наш взгляд, является более целесообразным, гибким и эффективным, поскольку может сделать обучение личностно ориентированным и соответствующим конкретным учебным целям.

Огромное количество аудио- и видеоматериалов, которые можно использовать при обучении, представлено на сайте youtube.com, например различные интервью, короткометражные фильмы, новостные и информационные видеоролики и т.п. Основным преимуществом их использования является аутентичность представленных материалов, в некоторых случаях материалы адаптированы, что также является плюсом. В процессе обучения преподаватель должен организовать учебный процесс и гибко управлять работой студентов. Именно эффективная организация работы является условием результативности самостоятельной работы студентов и постепенного формирования их автономности.

При всех преимуществах дистанционного обучения нельзя не отметить и его недостатки: студенту необходимо правильно планировать собственное время, чтобы полноценно усваивать новый материал и получать новые навыки; необходимо наличие сильной личной мотивации, умения учиться самостоятельно; отсутствие прямого контакта с преподавателем и студентами группы; трудности в плане учета особенностей личности студента, способностей и возможностей и др.

Непременным условием эффективного использования технологических возможностей является высококачественное информационное наполнение, обеспечивающее поддержку дистанционного обучения и управления образовательным процессом, а также наличие мобильного устройства у студентов и качественной связи, дающей возможность постоянного выхода в Интернет. Как показывают реалии современной жизни, данные вопросы еще ждут своего окончательного решения.

Таким образом, можно сказать, что в перспективе дистанционное обучение будет играть немаловажную роль в совершенствовании учебного процесса. Однако следует помнить, что никакие, даже самые современные, могут заменить «живого человеческого» общения, включающего огромное количество невербальных кодов возможного значения, незнание которых может привести к коммуникативному провалу.

Библиографический список

1. Гогицаева О. У. Использование дистанционных образовательных технологий в вузе / О. У. Гогицаева, В. К. Кочисов, Н. В. Тимошкина // В мире научных открытий. –2002. – № 11. – С. 143–160.
2. Корнеева, Л.И. Современные интерактивные методы в системе повышения квалификации руководящих кадров в Германии [Текст]: зарубежный опыт // Университетское управление. – 2004г.- № 4. – С.17-25.
3. Полат Е. С. Организация дистанционного обучения иностранному языку на базе компьютерных телекоммуникаций / Е. С. Полат // Дистанционное образование. – 1998. –№ 1. – С. 46–53.